



Congreso Internacional Fe y Alegría
Educadores/as de Fe y Alegría
en las nuevas fronteras

XLVIII Congreso
Internacional de Fe y Alegría.
Educadores-as en las nuevas
fronteras de la educación popular
en el siglo XXI

DOCUMENTO FINAL
FOCO N.º3

**La necesidad de trabajar en Red en las nuevas
fronteras de la Educación Popular**

Federación Internacional Fe y Alegría
P. Carlos Fritzen, S.J.
Coordinador General
P. Marco Tulio Gómez, S.J.
Secretario Ejecutivo

Autoras y autores

Revisión a cargo de
Comisión Organizadora del
XLVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría

Diseño y Diagramación
Maria Fernanda Vinuesa
Verónica Cubillán
Nuevas Fronteras y Acción Pública
Fe y Alegría Colombia

Corrección de estilo
Coordinación Nacional de Comunicaciones
Nuevas Fronteras y Acción Pública
Fe y Alegría Colombia

Publicación
25 de octubre 2022

Federación Internacional Fe y Alegría
Carrera 5 #34-39,
Barrio La Merced Bogotá, Colombia
Teléfono: +57 1 7712362
Web: www.feyalegria.org
Facebook: Federación Internacional de Fe y Alegría
Youtube: Federación Internacional de Fe y Alegría
Twitter: @feyalegriaFI
Instagram: @feyalegriafi

Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican para fines pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando se reconozcan los créditos a Fe y Alegría sobre los mismos.

La reproducción con ánimo de lucro está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.





Algunas reflexiones y propuestas para enfatizar los desafíos y retos a partir de las reflexiones de los países

1. Sentido de la red ¿Por qué y para qué de la red?	6
2. Características y valores del Trabajo en Red	9
3. Retos y oportunidades que presenta el trabajo en red	13
3.1. Retos y oportunidades	13
3.2. ¿Qué requiere la red? Recomendaciones para el trabajo en red en Fe y Alegría	15
4. Fe y Alegría en red. Encuentro entre países	19
4.1. Guatemala - Honduras	19
4.2. Colombia - Venezuela - Ecuador	19
4.3. Brasil - Uruguay	20
4.4. Uruguay - Congo	20

¿Qué aportan las personas invitadas que reaccionaron ante las ideas planteadas?

1. Claves para el trabajo en red	22
--	----



Síntesis de las reflexiones de los trabajos en grupos durante el Congreso

1. Pongamos norte al trabajo en red	25
2. Promesa de Valor	29
3. Conclusiones y retos a futuro	30
3.1. Conclusiones	30
3.2. Retos a futuro	31
4. Temas identificados en las reflexiones de países y entre países	32



Documento final

Foco 3



Fe y Alegría, desde sus comienzos, nació y creció como una red, promoviendo la participación y aspirando a una sociedad nueva. Una sociedad “donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan en forma libre y responsable las decisiones y la marcha de la misma sociedad, los medios de producción y el fruto del trabajo, integrando los valores representativos de las bases”. (Barrios Yaselli, M., y FIFyA, 2000, p. 11)

En camino a nuestro XLVIII Congreso Internacional, hemos venido reflexionando sobre las nuevas fronteras que desafían a la educación popular en este siglo XXI, nos hemos repensado desde nuestro rol del educador/a popular y nos hemos imaginado la posibilidad de trabajar en red, como modo de proceder para atender mejor las fronteras identificadas y para afrontar nuestro rol desde una perspectiva comunitaria y diversa.

En este documento se recogen los aportes que los países de la Federación Internacional de Fe y Alegría han realizado a lo largo de estos meses de julio a septiembre de 2021 en torno a:

1. Sentido de la red ¿Por qué y para qué de la red?
2. Características y valores del trabajo en red.
3. Retos y oportunidades que presenta el trabajo en red.
4. Fe y Alegría en Red.

Algunas reflexiones y propuestas para enfatizar los desafíos y retos a partir de las reflexiones de los países



1. Sentido de la red ¿Por qué y para qué de la red?

Para los educadores y educadoras de Fe y Alegría trabajar en red forma parte de ser Educación Popular, puesto que uno de los principios de la misma se encuentra en el afrontar las propuestas educativas y los planteamientos pedagógicos desde el diálogo de saberes. Desde lo práctico y cotidiano, la educación popular con la que se identifican educadores y educadoras, promueve la construcción colectiva de saberes y propuestas respetando la identidad cultural y la diversidad desde el diálogo como principio educativo. Además la educación popular del siglo XXI nos llama a trabajar en red, a hacer política con y junto a otros y otras, incluso con los que piensan distinto a nosotros. Nos llama a encontrarnos para visibilizar las vulnerabilidades que nos aquejan y, en conjunto, buscar opciones de mejora para minimizarlas o erradicarlas. ·

Tal y como aportan los documentos de trabajo de los diferentes países, los saberes se verán enriquecidos con el aporte de las distintas experiencias y proyectos, desde la diversidad y para la diversidad, sin perder la particularidad ni la identidad de cada uno.

La red para FyA tiene una **identidad y misión compartida**: brindar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que busca que sus estudiantes y toda la comunidad educativa sean ciudadanía que se enreda con otras personas y organizaciones a favor del entorno natural y social más justo y sostenible.

Por tanto, y en este sentido, trabajar en red para educadores y educadoras, es una oportunidad para encontrarnos con otros y otras que comparten la misma misión, para descubrir que estamos interconectados y que esta interconexión nos permite caminar juntos y juntas hacia un horizonte en común en donde la pasión, la confianza, la empatía y la libertad nos une y sobre todo nos mueve a romper fronteras.

Ese eje común compartido es una forma de **fortalecer la autoidentificación y el reconocimiento** de que somos parte de un todo diverso y que podemos apoyarnos en el propósito común y asegurarnos que no estamos solos en la misión y que juntos y juntas tenemos más posibilidad de resolver las dificultades y afrontar los retos y desafíos que vemos en el mundo de hoy.



La misión común, por tanto, fortalece acciones y articula posibilidades. Trabajar en red posibilita tener espacios con miradas, objetivos y proyectos comunes que nos ayudan a crecer, fortalecernos y coordinarnos entre países para generar propuestas pedagógicas diversas (que dan respuesta al trabajo diario: educación inicial, formación para el trabajo, educación no formal, educación para la ciudadanía...) que produzcan un **mayor impacto de transformación** personal, institucional y social (local y global).

Las redes constituyen una **instancia para el intercambio y el apoyo mutuo** entre educadores y educadoras, enriquecido a través del compartir de vivencias, experiencias y aprendizajes de todas las personas involucradas. FyA, presente en varios países, se enriquece en el encuentro de diversidad de culturas y costumbres. Además los intercambios dentro de una red brindan oportunidades de aprendizaje y en el caso de FyA pueden promover el **desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras**.

La red ha de ser propuesta para compartir experiencias, planificar estrategias, líneas de trabajo, visiones, frente a los retos educativos actuales que se plantean y generar espacios de discusión, de reflexión y de acción. Se trabaja en red para **favorecer, posibilitar e idear soluciones más creativas y eficaces**, potenciando la empatía, experiencias y conocimientos; es decir, una red de trabajo resistente, fuerte y resiliente ante los diversos escenarios que se presentan, para alcanzar una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

“Tejer” redes nos permite ser más fuertes, por lo tanto, crear una comunidad en la que se tiendan puentes a través de los que se puede compartir y construir conocimiento, pautas comunes para resolver dificultades y conflictos y desarrollar intercambios que potencien la construcción de nuevas estrategias y acciones. El tejido de red además posibilita la optimización de recursos.

Junto a la red interna es **necesario articular conexiones con otros actores** sociales en un trabajo en redes externas de diálogo, reflexión y acción, a la vez que se fortalecen los nudos internos de colaboración (siguiendo los principios de la educación popular).

Llegar a ser parte activa de esta red nos invita a **despojarnos** de individualismos y atrevemos a tejer relaciones de interdependencia y de crecimiento personal y profesional. Trabajar y aprender entre pares profesionales implica fortalecer nuestra capacidad de escucha, de empatía, de comunicación, de trabajo en equipo y de articular intereses y voluntades para mejorar la práctica educativa popular cotidiana. La red en FyA solo puede consolidarse desde un liderazgo compartido, la empatía, la toma de decisiones colegiadas, de tal manera que propicie la permanente transformación de sus integrantes con la encarnación viva de las necesidades del otro.

La red es una acción, que lleva a fortalecer el trabajo en equipo, el logro de objetivos, la superación de necesidades, la concreción de aspiraciones, la escucha de inquietudes

comunes, para promover actividades e iniciativas conjuntas y multidisciplinarias que permitan ir dando respuestas a los diferentes contextos de desigualdad, inequidad y exclusión a nivel pedagógico, social, emocional y económico.

A través del trabajo en red se fortalecen habilidades colaborativas, vínculos socio afectivos, habilidades para mirar los contextos con objetividad y se propicia en colectivo acciones para los cambios, generados desde la confianza que permite enredarnos en diferentes problemáticas que convocan a implicarse en el reconocimiento y búsqueda de soluciones consensuadas sobre la realidad actual y poder alcanzar soluciones para la transformación social desde la educación. Colaborar, aprender, dialogar, compartir y discernir para implementar acciones que den respuesta a las necesidades de la comunidad educativa.

Trabajar en red no solo es una cultura organizacional, sino una manera de enlazar personas, relaciones humanas, procesos, experiencias, metodologías y aprendizajes, lo cual ha incentivado, incentiva e incentivará el progreso del Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría desde lo **nacional hacia lo global**, y contribuido a la retroalimentación desde el contexto externo y la reconstrucción interna.

Fe y Alegría como movimiento se **configura y adapta en función de una realidad en constante cambio**, establece como acciones transversales el diálogo reflexivo, la negociación cultural y el discernimiento permanente como estrategias de construcción de conocimiento, de iniciativas de planificaciones estratégicas y de evaluación de procesos y proyectos.



2. Características y valores del Trabajo en Red

... La confianza da seguridad y disminuye las incertidumbres. Solo desde la confianza es pensable la gestión que crea condiciones de posibilidad y la transformación de las personas hasta que sean capaces de independencia o interdependencia. Como dice Rafael Echeverría: “la (SIC) confianza nos lleva a acciones transformadoras, capaces de generar y conquistar nuevos mundos, futuros y posibilidades (p. 57). (FIFyA, 2010, p. 18)

Luego de interactuar con los testimonios de las diversas experiencias presentadas en la guía de trabajo, motivando a la reflexión e invitando a las FyA de los diversos países a realizar y enviar sus aportes sobre las características y valores que debe promover una red de educadoras y educadores de Fe y Alegría; podemos rescatar, resaltar las siguientes:

- **Sentido de pertenencia y objetivos comunes: “Somos pasiones distintas con una misión compartida”**

Para crear la red, ante todo, se necesita tener puesto el corazón en Fe y Alegría, coincidir en modos de educar y proceder, siempre bajo la tutela de la Espiritualidad Ignaciana que es el marco de referencia al que todas las educadoras/res podemos recurrir.

El trabajo en red/redes se conforma con personas, grupos o equipos con una misión común en sintonía con objetivos y compromisos de incidencia e impacto de transformación. Es fundamental que el sentido de la red, de los encuentros y de los intercambios tengan un objetivo claro y preciso y que esto se vea reflejado en cada instancia de participación. Ser flexible y adaptable, discernir y planificar juntos, estar abiertos a los nuevos cambios e ideas diferentes; actuar con transparencia y coherencia siendo fieles a los principios y valores de Fe y Alegría.

- **Relación horizontal:**

A través del trabajo en red se reduce la verticalidad de la gestión, porque la estrategia obliga a la horizontalidad, donde todos y todas aportan, son parte activa de los procesos, expresan con confianza sus inquietudes y sugerencias, son escuchados y escuchan a los otros, se organizan y asumen roles con los que cada uno se siente comprometido y aporta para llegar hacia la escuela soñada. Ser compañeros y compañeras de camino para incidir y transformar la vida y el entorno. Superar el individualismo, la desconexión, el autoritarismo y establecer la práctica de la redarquía.

- **Atender a temáticas y/o problemáticas del contexto:**

Hay que fomentar la lectura de la realidad y su problemática y las posibles respuestas que podemos dar desde la educación formal y no formal. Estar consciente sobre la importancia de encontrarnos para visibilizar las vulnerabilidades que nos aquejan y en conjunto buscar opciones de mejora para minimizarlas o erradicarlas. Colaborar, aprender, dialogar, compartir y discernir para implementar acciones que den respuesta a las necesidades de la comunidad educativa. Que el trabajo tenga un impacto -preferentemente directo- en la vida de las niñas/os, adolescentes, jóvenes y adultas/os de nuestros centros.

Reconocer que para trabajar en red hay que estar con los pies en nuestros contextos, y con la mirada hacia el futuro.

- **Buena comunicación y motivación:**

Construir relaciones interpersonales de confianza que ayuden a tejer una conexión humana. Establecer relaciones cercanas, dinámicas, de reconocimiento, diálogo, acompañamiento, entreayuda y fortalecimiento de vínculos, para potenciar el crecimiento personal-profesional y posibilitar acciones articuladas-entrelazadas en la solución de problemas que inquietan e inciden en todos los beneficiarios del movimiento directa e indirectamente.

- **Trabajo en equipo participativo:**

Que dé la oportunidad de participación a personas de distintas edades, y organismos, cuyas acciones, talentos, fortalezas y debilidades enriquezcan la construcción de medios para alcanzar los objetivos planteados, permitiendo encontrar la mejor salida con decisiones acertadas, siendo empáticos, colaborativos y cooperativos.

- **Trabajo colaborativo y articulado: “...Articular fuerzas vivas. ‘Que lo pequeño de cada unidad consolide la grandeza del conjunto’ ...”**

Impulsar la necesidad común de compartir experiencias entre distintas realidades o miradas. Llegar a ser parte activa de una red nos invita a:

- Despojarnos de individualismos y atrevernos a tejer relaciones de interdependencia y de crecimiento personal y profesional. Trabajar y aprender entre pares profesionales implica fortalecer nuestra capacidad de escucha, de empatía, de comunicación, de trabajo en equipo y de articular intereses y voluntades para mejorar la práctica educativa popular cotidiana.



- Promover el derecho a la participación, al intercambio de ideas, experiencias, destrezas, habilidades, a la toma de decisiones colegiadas, a fortalecer las amistades, la capacidad de soñar y tener fe aún en las peores circunstancias. Caminando juntos se siente la fuerza, el valor, y el miedo es menor porque existe el apoyo y cuidado. Se fortalece la resiliencia social que permite encarar los conflictos y dificultades de manera colectiva.

Los procesos de la red se articulan entre las organizaciones participantes y eso no solo mejora la educación, sino que resta cansancio, se fomenta la coherencia entre la palabra y la práctica, porque hay un equipo de personas que no solo están pendientes de alcanzar los objetivos, sino que se apoyan en el camino para que todos avancen y nadie se dilate.

- **Tiempos de trabajos claramente definidos:**

Los cuales deberán tener en cuenta las múltiples actividades que desarrollamos en los centros educativos, para no entorpecer nuestra labor.

- **Estar conectados: “... crecer a través de la diversidad sin importar la distancia. El espíritu de colaboración y trabajo en red es un modo de proceder de un educador o educadora popular”.**

Provocar una sinergia de comunicación, colaboración y aprendizaje continuo aprovechando al máximo las nuevas tecnologías y las facilidades de encontrarse y relacionarse. Establecer nuevas articulaciones con vínculos fuertes y frecuentes basados en la confianza mutua, los servicios recíprocos y la participación activa en las redes porque solo unidos generamos sinergia, potenciamos y encaramos nuestras fuerzas por el bien común.

- **Instancias de evaluación y sistematización participativa:**

Una red que se sustente en el registro y sistematización de las buenas prácticas, que nos posibilite compartir la experiencia con otras y otros, para ser adecuadas y enriquecidas en otros contextos con realidades similares.

Todas estas características conllevan preceptos, comportamientos y actitudes objetivamente positivas e indispensables a preservar para el éxito de una red de trabajo, reflejados en los siguientes valores, entre otros:

- **Igualdad:** todos sus miembros son igualmente importantes y necesarios para el sostenimiento de la red.

- **Democracia:** esto implica la horizontalidad, la participación e inclusión de todas las personas que conforman la red/redes.
- **Flexibilidad:** capacidad de adaptación a las circunstancias del contexto.
- **Corresponsabilidad:** horizontalidad y participación.
- **Empatía:** saber ponerse en el lugar de toda persona, comunidad, país, permitiendo el conocimiento y fortalecimiento de la red, puesto que se generan relaciones de confianza.
- **Generosidad:** para no imponer sino construir en conjunto haciendo operativa la sinergia necesaria.
- **Creatividad:** para pertenecer a una red flexible, adaptable al entorno, es necesario contar con una gran capacidad para innovar y renovarse ante los cambios que se dan continuamente en la realidad.
- **Discernimiento:** como camino de reflexión y compromiso en coherencia con la Misión de FyA.
- **Asertividad:** para favorecer la comunicación y el diálogo expresando lo que pensamos y creemos sin imponer nuestros pensamientos, buscando el bien común.

Otros valores a mencionar son: la capacidad de autogestión, respeto, responsabilidad, equidad de género, colaboración, cooperación, diálogo, trabajo en equipo, inclusión, solidaridad, justicia, humildad; valores propios de un liderazgo colegiado, para reconocer que nadie es perfecta/o, y practicar una espiritualidad encarnada con las necesidades de la otra y otro, dispuesta siempre al servicio.

El trabajo en red tiene que llevar a los educadores y educadoras a la comprensión de que no están solos/as, sino que hay otras y otros con quienes se puede emprender una marcha más segura, donde hay confianza, respeto, ayuda mutua, otras/os que pueden aportar mayores claridades de hacia dónde ir y cómo ir, qué recursos ayudan a lograr la meta que no es solo de una persona, sino de un conjunto de seres que aspiran otra vida.

Fe y Alegría pretende construir redes para compartir experiencias de incidencias, que produzcan movimiento en otras personas, que interpelen, que reten a otras/os a la lucha contra esas injusticias pedagógicas incluso, porque con unas prácticas educativas ajenas a las realidades de las alumnas/os se está atropellando su derecho a una educación de calidad e integral, que les dé las herramientas para que sean capaces de cambiar su historia, la historia de su país y a nivel global.



3. Retos y oportunidades que presenta el trabajo en red

“Trabajar en red nos da la oportunidad de encontrarnos con otros y otras que compartan la misma misión”.

Desde los aportes de los países, podemos deducir que la red debe “promover actividades e iniciativas conjuntas que permitan ir dando respuestas a los diferentes contextos de desigualdad, inequidad y exclusión a nivel pedagógico, social, emocional y económico” (Fe y Alegría Ecuador 2021). Es decir que, lo esencial de la misma son tanto las personas, como los objetivos por los que se trabaja, que serán los que animan el encuentro, la toma de decisiones, la dedicación de tiempo y la organización.

Por tanto, el anhelo es constituir una red que logre traspasar las barreras de la marginación, vulneración social y la exclusión; permitiendo emprender nuevas experiencias socio-educativas en zonas empobrecidas y de difícil acceso. (Fe y Alegría Venezuela, 2021)

Es decir, constituirnos en una red de Educadores y Educadoras que permita a sus integrantes establecer relaciones cercanas, humanas, dinámicas, de reconocimiento, diálogo, acompañamiento, entreayuda y fortalecimiento de vínculos, para potenciar el crecimiento personal-profesional y posibilitar acciones articuladas que aporten soluciones a las problemáticas que afrontan las personas y comunidades destinatarias del movimiento Fe y Alegría en el mundo.

3.1. Retos y oportunidades

El propósito de formar una red de educadores de Fe y Alegría en el mundo, pasa por una serie de retos y oportunidades que marcan el horizonte y los caminos a seguir. A través de las reflexiones realizadas durante el trabajo del Foco 3, y en los encuentros entre países, Fe y Alegría identifica estos desafíos y los espacios para afrontarlos.

En principio, se destaca la gran oportunidad de herencia que constituye la tradición espiritual ignaciana y frente a esto, el reto de entrar en diálogo con otras espiritualidades, incluyendo y evidenciando las espiritualidades de los pueblos originarios.

Provocar una sinergia de comunicación, colaboración y aprendizaje continuo aprovechando al máximo las nuevas tecnologías y las facilidades de encontrarse y relacionarse, ya que contamos con facilidades tecnológicas. Por lo tanto, debemos crear las sinergias necesarias, y apostar por la colaboración y el aprendizaje continuo; retroalimentarnos, buscar pautas comunes para resolver dificultades y conflictos, intercambiar estrategias y acciones y así enriquecernos mutuamente.

El reto constante es atender al contexto que siempre nos interpela. Frente a esto, tenemos la oportunidad de plantear miradas, objetivos y procedimientos comunes, generando un acercamiento a distintas realidades, para problematizar situaciones y proponer soluciones desde distintas perspectivas. Hacer frente a los desafíos de la realidad actual y a las problemáticas que se derivan de las nuevas fronteras. En este sentido, tenemos también, la oportunidad de fortalecer la corresponsabilidad y cooperación interinstitucional, sin que esto suponga la pérdida de la identidad, la misión y visión propias de cada organización.

La planificación en la red debe ser algo central, una planificación de carácter estratégico, considerando sus posibles impactos. En relación a esto, en algunos países se tienen relaciones favorables con los Ministerios de Educación. Desde aquí, podemos aportar compartiendo nuestra experiencia y proponiéndola como modelo de intervención en la educación pública y su gestión.

Se hace indispensable superar las formas verticalizadas de participación, que no alienan o estimulan el entusiasmo de sus miembros. Esto nos plantea que la participación en la red y la animación de la misma requiere realizar una apuesta por maneras horizontales de relacionarse y trabajar, esto anima la participación, la toma de decisiones y la construcción de propuestas desde las bases, además de los espacios de alta gestión. El apoyo de los equipos directivos a las redes formales debe ser comprometido y real. Debe haber una apuesta firme a la red, a la diversidad de la misma y al sentido último del porqué trabajar en red pues nos impulsa la creación de sentido compartido.

Frente a las graves desigualdades que vivimos es posible encontrarnos y hacer política junto a los demás, es decir intervenir en favor de las personas excluidas, caminar junto a ellas. Descubrir en el trabajo en red la potencialidad de la colaboración, lo mejor de cada persona y enriquecerse con las diferencias para lograr impulsar una cultura que fomente la innovación, la solidaridad y el compromiso con la justicia. Frente a esto, tenemos como reto identificar y superar el autoritarismo, el individualismo y establecer la práctica de la redarquía, construyendo relaciones interpersonales de confianza que ayuden a tejer una conexión humana que nos permita crecer en distintos niveles.

Por supuesto, afrontamos el día a día, las obligaciones, urgencias o deberes cotidianos, que a veces impiden poder levantar la mirada más lejos y pensar en la red. Sin embargo, nos planteamos la posibilidad de soñar metas más lejanas, en el sentido más profundo de la educación y de nuestra labor.

Por último, para construir una red fuerte se requiere establecer nuevas articulaciones con vínculos fuertes y frecuentes basados en la confianza mutua, los servicios recíprocos y la participación activa en las redes. Si bien es cierto las redes permiten concertar los esfuerzos, estas mismas hacen que las personas tengan la posibilidad de escoger la forma de asumir y tener compromiso con lo que le apasiona.



3.2. ¿Qué requiere la red? Recomendaciones para el trabajo en red en Fe y Alegría

Estas ideas, que aportan todos los países, pueden ser una interesante check list de aquello con lo que ya contamos, lo que falta fortalecer en cada FyA para animar la participación de sus educadores/as en una red internacional, o bien, para fortalecer la participación en las redes que se dan en la institución.

En este sentido, Fe y Alegría Uruguay apunta que, es necesario establecer objetivos claros para determinar posibles tiempos (para no afectar otros procesos que ya se realizan en los países) y el impacto previsto del trabajo a realizar. Por otra parte, también se resalta que los medios para encontrarse deben estar al alcance de todos y todas.

Brasil, nos recuerda la importancia de integrar las diversas cosmovisiones de nuestros pueblos, y mantener diálogos entre sectores como educación, salud y asistencia social. En ese sentido, se nos plantea el reto de integrar productiva y creativamente las diversas acciones que en cada país se llevan a cabo. Desde países como Perú, Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, España, Italia o Venezuela lanzan propuestas de sentido sobre cómo ir trabajando el proyecto de red de Fe y Alegría. Así insisten (FyA Argentina) en la necesidad de que la red no debe ser una institución y tiene que atreverse a modelos nuevos, ser audaces y atrevidos. La red de FyA debe impulsar redarquía y sinergias, ha de partir del discernimiento compartido y de la acción conjunta para ir lejos y producir cambios profundos.



Así mismo para que la propuesta de red en Fe y Alegría tenga sentido y pueda impulsarse hay que contar con liderazgos corresponsables, participativos, tolerantes, comprometidos, que generen confianza y aporten a la construcción colectiva, a la cogestión e impulsen el trabajo delegado, la implicación de todos y todas para la búsqueda del bien común. Es fundamental que para el sostenimiento y configuración de nuevos hilos de la red, se promueva la confianza para impulsar los procesos y asumir distintos roles dentro de la propia organización.

Para el impulso del trabajo en red contamos con los cuatro ejes federativos (nos recuerda FyA Brasil) que marcan el rumbo: Educación Popular (Nuevas cosmovisiones, experiencia, trabajo colaborativo, conexión con otras realidades, visión total), Sostenibilidad (socialización de métodos para garantizar la continuidad de nuestros recursos para generaciones futuras), Nuevas fronteras y Acción pública (fomentar agentes de transformación social), (estimular intervenciones para garantizar derechos, servicios públicos y lucha contra la desigualdad), pero junto con esos grandes ejes se ve la necesidad de desarrollar y profundizar temas como la diversidad, la inclusión y la equidad.

Se nos invita entonces (Brasil) a construir una propuesta de trabajo educativo para la creación de espacios de encuentro con rondas virtuales aprovechando los avances tecnológicos que promueven facilidad de diálogo y de relación (Italia) o presenciales con diferentes grupos de diferentes servicios y proyectos y que el trabajo desarrollado pueda convertirse en materiales educativos para ser compartidos por todo el movimiento. Además se pide seguir impulsando el sistema de formación de educadores/as (conferencias, cursos, seminarios) para ayudar en la integración de educadores y el intercambio de experiencias

Junto con estas propuestas también se busca concretar en el trabajo en red (Colombia, Ecuador y Venezuela):

- Estrategias para dinamizar prácticas de aula innovadoras y potenciadoras de aprendizajes integrales.
- Incorporación en las prácticas educativas de los avances tecnológicos y digitales que guarden coherencia con la perspectiva “de no anular la humanidad”.
- Promover acciones educativas en clave de construcción de cultura de paz.
- Reflexionar e investigar permanentemente. Una red que se sustente en el registro y sistematización de las buenas prácticas, que nos posibilite compartir la experiencia con otros; para ser adecuadas y enriquecidas en otros contextos con realidades similares.





- Cultivar una vivencia de la espiritualidad a nivel personal y colectivo tanto con nuestros pares, estudiantes y familias a manera de soporte para afrontar las diversas experiencias que vivimos en los territorios en los que nos desenvolvemos. Planificar acciones concretas para el crecimiento personal, profesional y espiritual.
- Fortalecer el sentido de Misión e Identidad y los fundamentos de la Educación Popular y de la espiritualidad ignaciana.
- Formar ciudadanas y ciudadanos que se sientan interpelados por la realidad y que se comprometan en acción con ella. Contribuir activamente a la formación de personas compasivas, coherentes, competentes, conscientes, creativas, celebrativas y comprometidas desde nuestras propias relaciones en red. Plantearnos una educación para la ciudadanía, que motive y brinde herramientas a los estudiantes y participantes para transformar las condiciones de sus propias vidas, las de su comunidad y las de otras comunidades excluidas, desde los ideales de justicia para todos, que cuestionen la realidad. Una educación que no fomente la competitividad sino la cooperación y la colaboración. Apostar por el desarrollo de competencias para una Ciudadanía Global; siendo personas comprometidas en el propio proceso desde las dimensiones del Ser, Conocer, Convivir, Hacer, Emprender, Transformar.
- Incluir la perspectiva de género.

MANIFIESTO DE COMPROMISO

Para la puesta en marcha y el impulso del trabajo en red de educadores y educadoras de la FIFyA recogemos uno de los manifiestos que, elaborado por Argentina, recoge ese compromiso personal de cada uno de nosotros y nosotras. Las intencionalidades, los retos y el sentido están recogidos en este documento y en la reflexión que saldrá a partir de él y del camino por iniciar, pero cada persona tenemos que ponernos en marcha desde las palabras iniciales de cada punto recogido en este manifiesto y por ello invitamos a adherirnos al mismo desde nuestra disponibilidad y ser:

Propuesta de Argentina

Las educadoras y los educadores de Fe y Alegría, convencidas y convencidos de que es preciso generar el trabajo en red interna y externa, en las que podamos buscar coincidencias en temáticas y nuevas fronteras que nos movilizan como país, como región, o movimiento global, manifestamos:

- PARTICIPAR en la construcción de una red que se vaya tejiendo con respeto a la cultura, confianza y empatía, desarrollando liderazgos colectivos, atendiendo a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información que permiten hacer realidad una cultura democrática participativa e inclusiva.
- DEFINIR objetivos claros, conocidos por todos/todas, que respondan a las temáticas que como red buscamos promover en el marco del bien común y al servicio del bien universal.
- GENERAR una cultura de la participación, estableciendo alianzas con otras y otros actores de la sociedad civil.
- PROMOVER la conformación de equipos de trabajo, plan de acción comprometido e integrado en los planes de las personas e instituciones que son parte de la red.
- PROPICIAR la participación, solidaridad, la conexión al interno y al externo, la humildad para hacer alianzas, la innovación, el aprendizaje, la creatividad, la información fundamentada, el discernimiento atento a una llamada mayor que nos envía a un consenso de acción articulada y en sinergia, la transparencia y la comunicación y la generosidad sin límites.
- CREAR espacios para compartir y reflexionar buenas prácticas, aprender mutuamente y elaborar proyectos comunes innovadores y de calidad necesarios para la transformación de la educación que brindamos como comunidad local, regional o global.



- FORTALECER la coherencia y continuidad entre la Visión, la Misión y los Valores de la organización, siempre con el compromiso puesto en la acción.
- BUSCAR la continua adaptabilidad ante el contexto cambiante y la necesidad de trabajar en las nuevas fronteras, con nuevas necesidades y nuevos desafíos, en diálogo y retroalimentación permanente.
- NOS COMPROMETEMOS a propiciar con otras educadoras y otros educadores una educación basada en el derecho universal de aprender, que sea de calidad, inclusiva, atenta a la promoción de una cultura de paz y de trabajo en clave de igualdad y equidad de género.

4. Fe y Alegría en Red. Encuentros en red entre países

No podemos dejar de mencionar los esfuerzos realizados en el precongreso desde los diferentes países para encontrarse y reflexionar juntos sobre temas que preocupan a educadores y educadoras de los mismos.

Estos encuentros no han sido fáciles por los calendarios escolares y las vacaciones que algunos países tenían, por dificultades técnicas y logísticas vinculadas a horarios e idiomas, pero aun así se han producido algunos encuentros de interés e inicio de potenciales redes de educadores y educadoras. En este apartado compartimos los encuentros realizados entre países, y un breve resumen de cada uno de ellos

4.1. Guatemala - Honduras: Mujeres y niñas víctimas de la violencia

En la búsqueda de la temática para la articulación del encuentro, ambos países coincidieron que mujeres y niñas víctimas de la violencia era una problemática compartida y en la que tenían un recorrido realizado y en ocasiones común a ambos países. Los contextos y el conocimiento mutuo facilitó la confianza y la reflexión conjunta y se atisbaron posibilidades de articulación y crear trabajo en red para abordar tres líneas de acción (atención a mujeres y niñas víctimas, generación de ambientes seguros y adecuados para ellas y la creación de redes de apoyo para compartir problemáticas y encontrar soluciones) y los retos que existen frente a esta frontera de la violencia de género (justicia restaurativa, temor a la denuncia, la formación docente y el seguimiento en los centros educativos de estas violencias)

4.2. Colombia - Venezuela - Ecuador: La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje del educador-educadora popular de Fe y Alegría

Fue un espacio de bastantes expectativas por parte de los y las educadores, puesto que existía un interés grande por el tema de la evaluación por parte de todos y todas y





¿Qué aportan las personas invitadas que reaccionaron ante las ideas planteadas?



Este bloque del documento recoge los aportes realizados el 29 de octubre de 2021, durante el día dedicado al trabajo en Red, tanto por personas externas a Fe y Alegría que reaccionaron a los documentos que se construyeron en los ejercicios de pre congreso, como por las personas participantes en los trabajos en grupo, educadores y educadoras, de los diferentes países pertenecientes a la Federación Internacional de Fe y Alegría

1. Claves para el trabajo en red (reacciones de Nelsy Lizarazo, Coordinadora General de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación-CLADE)

Las redes son algo que está en la dinámica de nuestras sociedades. No podemos negar que somos interdependientes. La interdependencia que es una condición central de la red, es algo que llevamos en nuestra condición de humanidad.

- Ser interdependiente es una clave de la red. Las tecnologías y la era de internet, el mundo de lo digital, es un mundo en red y aporta a la red (no aparece la red con lo digital sino que aporta). Una red es una estructura compuesta por un conjunto de personas conectadas por uno o varios tipos de relaciones que comparten valores por un lado y por otro con un objetivo común. Los objetivos comunes y claros son el motor de una red. Objetivos compartidos por todas las personas que forman parte de la red es sin duda cuando la red funciona.
- Con frecuencia pensamos que los objetivos están claros y son compartidos y no necesariamente es así para todas las personas que participan en la red. ¿Cómo nos aseguramos que lo central de los contenidos, objetivos, misión, horizonte... de la red es comprendido de la misma manera por todas las personas que están en la red? ¿Cómo lo aseguramos y no lo dejamos implícito? Cada persona tiene su propia forma de comprender objetivos, acciones, estructura... cada persona vive de manera diferente... Esto es lo que supone la complejidad de la red: personas con sus particularidades que supone un desafío cotidiano.
- En una red es importante no olvidar que todos somos iguales y fomentar las relaciones horizontales. Pero nuestras redes son redes a medio camino entre lo institucional y lo movimiental. No somos 100% instituciones ni 100% movimiento, estamos en un lugar intermedio entre ambas cosas. Esto le da mayor complejidad a la construcción de la red: si es movimiento tiene mayor flexibilidad, participación, horizontalidad... pero en las instituciones hay un orden, una organización, estructura y jerarquías. Las



redes que construimos y que queremos hacer mejores tienen esa doble condición para no generar expectativas que no se van a cumplir. Cuando se habla de “redarquía” quizá es este medio camino: es una red, pero es una red organizada, red con protocolos, con roles, con funciones, con vínculos y lazos establecidos entre los distintos lugares de la red, donde cada quien sabe qué lugar ocupa y qué función ocupa dentro de la red y con quiénes se relaciona dentro de la red y cómo son las idas y las vueltas. En ese sentido es una red muy pensada, una red que tiene que ser cuidada, una red de la que podemos describir su forma, dónde están los nodos de esa red, cómo circula la información en todos los niveles de la red, qué roles se cumplen dentro de la red, quiénes son los mejores informadores dentro de la red, dónde se encuentran las dificultades en los circuitos de información.

Ese tipo de análisis en una red institucional es muy importante porque nos permite efectivamente avanzar hacia las aspiraciones que tenemos como red: que cada vez fluya mejor el diálogo, que cada vez nos tengamos más confianza, que cada vez seamos más corresponsables de las decisiones que se toman en la red, que cada vez participemos más etcétera.

Comprender la forma de la red en la que participamos y el lugar que ocupamos y el rol que cumplimos, es sumamente importante, no porque ese lugar y ese rol sean definitivos y para toda la vida, porque la red también son dinámicas y uno puede cambiar de rol y puede cambiar de lugar, pero le permite saber cómo moverse en un espacio y en una forma que conoce y en la que sabe exactamente cómo aporta, por dónde aporta, qué acciones aporta y de quiénes recibe también aportes.

- Dentro de las características y criterios que tiene que tener en cuenta una red añadir una: la cuestión de la información, el cuidado sobre la información que circula, cómo circula, cuándo circula, con qué claridad circula, qué información es pertinente para qué espacios de la red... es un tema central, es como si fueran el aceite que hace que la red funcione.

La información es la que garantiza que la capilaridad de una red (que es otra de las características centrales de una red) realmente sea eficaz, suceda, que la información fluya: llegue cuando tiene que llegar, al que tiene que llegar, con la claridad que tiene que llegar y sea devuelta con la misma claridad, con la misma fluidez...

Muchas veces el trabajo en red se obstaculiza por un asunto de información, de información clara, oportuna, pertinente, eficaz... de tal manera que favorezca la claridad y nuevamente la confianza entre los miembros de una red. Este es un tema de particular cuidado en el fortalecimiento de la red y que no está tan evidente en el documento que he revisado

- Por último mencionar algunos de los principales enemigos del trabajo en red. Dos enemigos que tienen que ver con una matriz cultural a la que pertenecemos y que estamos intentando transformar (y no es fácil porque es la matriz cultural del sistema en el que vivimos, de este sistema injusto, inequitativo, desigual, concentrador e inhumano)

Una de esas amenazas es el patriarcado, entendido en su más amplia acepción, como esta forma de relacionarnos, que siempre establece relaciones subordinadas. Es un enemigo de la construcción de red y de esa horizontalidad a la que aspiramos porque finalmente establece relaciones de poder sustentadas sobre una noción de subordinación, de superioridad e inferioridad. El patriarcado se expresa por supuesto en las relaciones de género, en las relaciones adultos-jóvenes, en las relaciones incluso con las personas de la tercera edad, en fin que se expresa en múltiples espacios y lugares. Sugiero una profundización realmente del enfoque de género como identidad de la red. El enfoque de género es el enfoque con el que contamos hasta este momento más desarrollado, con más pensamiento crítico elaborado, que pone en jaque al patriarcado. El género tendría que ser una identidad de la red.

El segundo gran enemigo que tenemos que juega muy en contra del trabajo en red es el valor de la competencia. La red se construye sobre la colaboración que es exactamente lo opuesto, ¿cómo trabajar en la deconstrucción de la competencia entendida como la eliminación del contrario (que es como la entiende el sistema y en la que estamos a veces metidos nosotros)?

Las aspiraciones que tenemos de redes dialógicas, participativas, horizontales y demás, las compartimos pero es importante saber que necesitamos deconstruirnos y deconstruir muchas formas de relación para que eso a lo que aspiramos sea una realidad.





Síntesis de las reflexiones de los trabajos en grupos durante el Congreso



1. Pongamos norte al trabajo en red

¿Cómo podemos, desde nuestro papel en las instituciones a las que pertenecemos (Fe y Alegría y otras) como educadores-as, como referentes, como líderes de iniciativa, como Directores-as, continuar a partir de este congreso con la dinámica de la red? Para dar continuidad a la dinámica del trabajo en red podemos:

Desde el nivel institucional dar importancia a la red, motivar y promover espacios y conexiones.

● Organizarnos:

- Por temáticas y /o nodos prioritarios.
- Para desarrollar encuentros sobre las temáticas planteadas (y poner en práctica diálogo de saberes e intercambio de experiencias educativas), planeados y sistematizados entre docentes.
- Contando con las iniciativas federativas.
- Desde los planes estratégicos, para generar un marco de acción común.
- Y dentro del país: roles, temáticas, para luego avanzar en función de la lectura del contexto.

● Dinamizar:

- Cada nodo y/o tema en acciones operativas que pueden darse a nivel interno, binacional o internacional.
- Dotando de recursos y espacios institucionales.
- Acompañando a educadores y educadoras en el proceso.
- Conociendo las necesidades de cada país y conectando con las necesidades de otras realidades: compartir buenas prácticas para aprender y tejer.

¿Qué propuestas realizamos al equipo federativo para la animación, seguimiento y concreción de la red de educadores y educadoras? Para la animación, seguimiento y concreción de la Red de Educadores-as proponen al Equipo Federativo:

- **Mapear:**

- Las redes que funcionan y potenciar su conexión internacional.
- Quiénes pueden generar las redes, con quiénes y para quiénes.
- Conectar con los ODS y Pacto Educativo Global.

- **Priorizar:**

- El trabajo en red como modo de trabajo.
- Los temas que han salido en el congreso (priorizar abordaje).
- Objetivos, claros y específicos (claridad de hacia dónde, qué y cómo).

- **Organizar:**

- Manual para funcionamiento de cada red.
- Talleres para establecer objetivos y profundizar la temática.
- Acompañamiento.
- Metodología de seguimiento (instrumento o rúbricas).
- Plataformas con repositorios, foros...

¿Qué necesitamos para organizarnos como red? Para organizarse como Red, manifiestan que necesitan:

- Planificar pasos a dar a nivel nacional y regional, teniendo como base las conclusiones del congreso.
- Recordarles a sus compañeros/as educadores/as el sentido de la red, por qué y para qué; los alcances, los avances, buscando que toda la comunidad educativa se pueda vincular a las redes. Los incentivos, los detalles, son importantes a la hora de consolidar las redes educativas.





- Atreverse a seguir encontrándose para compartir y escribir propuestas que reflejen respuestas creativas a las nuevas fronteras.
- Atreverse, innovar, incorporar, hacer, “no tener miedo porque nos paraliza”. Animar a los centros educativos a partir de todas estas reflexiones.
- Generar un lenguaje común, compartir las experiencias de dificultades, logros, oportunidades.
- De los directivos: son fundamentales para propiciar los espacios integradores.
- Involucrarse entre las instituciones de la organización.
- Impulsar la autonomía e iniciativas de las y los actores educacionales. (desde las y los estudiantes, docentes, directivos, familias).

Estamos comprometidas(os) en heredar al mundo otras formas de relación que cuiden la vida y aporten a la dignidad de todas las personas...

¿Qué condiciones deben darse para organizarnos como red? Para organizarnos como red, deben darse las siguientes condiciones:

- Tener una misma visión: saber para qué trabajamos en redes.
- Ser conscientes que nos falta dar pasos para trabajar en red. Hay que establecer distintas estrategias para esto.
- Establecer y ordenar tiempos para avanzar en red.
- Motivar a todos y todas para trabajar en redes.
- Visibilizar las temáticas en común, y las redes que ya están trabajando y están formadas.
- Crear un plan de las necesidades a nivel país como una base, para luego compartir con otros países y formar las redes en relación a temáticas comunes.
- Otras condiciones: escucha activa, respeto, compromiso, participación, trabajo en equipo colaborativo, empatía, flexibilidad, relaciones de confianza, eliminar relaciones subordinadas.
- Escuchar las diversas voces para combinarlas, es parte esencial del trabajo en red, intercambio cultural y acervo de conocimientos.
- Terminología para designar lo que manejamos, que el lenguaje sea común para entendernos.
- Una condición básica es la apertura de todas las instancias, todas las esferas institucionales para que se den las redes: acompañarlas y no condicionarlas.
- La apertura, apoyo y acompañamiento desde las oficinas nacionales, confiando y animando las iniciativas de centros, porque se necesita que todos puedan entrar en sintonía y atender la necesidad de trabajar en red.

¿Qué dificultades encontramos para organizarnos como red? Las posibles dificultades que se nos pueden presentar al momento de organizarnos como Red de Educadores/ras:

- **Dificultades logísticas:** idioma - coincidir en horarios y tiempos, frecuencia de encuentros/reuniones cuidando no recargar - la conectividad /recursos.



- **Dificultades de sentido:** requiere de una gran claridad en los objetivos para no perdernos y lograr impactos; revisar nuestro rol de educador popular como ayuda en esta línea; dificultad de identificar un proyecto común por la diversidad de modos que tenemos para evaluar aplicabilidad al contexto.
- **Los enemigos ocultos como el patriarcado y el individualismo.**
- **Las tensiones con las dinámicas institucionales:** a veces es un freno del trabajo de la micro red.
- **Afrontar las tristezas de esta pandemia.** Carga emocional de los/las docentes. Falta el tiempo para la reflexión personal y la revisión de la práctica docente, reconocer las limitaciones personales.

2.Promesa de valor

Buscamos conformar red que agregue valor a quienes participen de nuestras Fe y Alegrías, a partir de sus experiencias pedagógicas y espirituales, reconociendo su identidad y responsabilidad social. Partimos de nuestro rol como educadores-as populares, trabajando en base a aquellas transformaciones que el contexto y la cultura interpele.

Como grupo de maestros y maestras nos comprometemos a:

- Dar lo mejor de nosotras y nosotros trabajando en equipo para alcanzar una cultura de paz y equidad. Trabajar en compañía es mejor que trabajar de manera individual.
- Impulsar las iniciativas de los educadores-as facilitando los medios que se requieran
- Ser agentes de multiplicación de nuestras experiencias y saberes aprendidos y recibidos.
- Utilizar las nuevas tecnologías para tejer redes locales, nacionales e internacionales. Utilizar las redes internas que ya existen como palanca para construir redes externas (binacionales, internacionales).
- Construir redes en la triple dimensión: ética, pedagógica y política.
- Fomentar y trabajar desde el cuidado y la creación de vínculos afectivos de hondura que sean generadores de esperanza, y fortalezcan nuestros sueños y compromisos

Permanecer en las fronteras hasta que ya no existan; enredarse en el servicio y fortalecimiento del liderazgo con el trabajo colaborativo.

3. Conclusiones y retos a futuro

3.1. Conclusiones

Durante el día dedicado a “la necesidad de trabajar en red”, los educadores y educadoras, llenaron una encuesta en la que participaron 73 personas, de 21 países, donde se consultó con qué tema de los propuestos para nodos de trabajo se sentían más identificados a nivel personal. De los 15 grupos de educadores que respondieron, en 5 se resaltó el nodo “innovaciones educativas”. También, 5 grupos priorizaron la “renovación de la práctica pedagógica”. Estos temas, seguidos de “medio ambiente” y “violencias”, fueron destacados por 4 grupos cada uno. Luego, género (mujeres y niñas víctimas de la violencia), educación para la ciudadanía, exclusión, incidencia en políticas educativas y educación emocional y espiritual, fueron destacados por 3 grupos cada uno.

También, se consultó qué nodos de los 18 propuestos en las reflexiones de los países, consideran prioritarios. El ejercicio resultó enriquecedor, sin embargo, aunque las respuestas fueron dispersas, en 4 grupos, se coincidió en que es prioritario abordar el tema de brecha digital, así como el de innovaciones educativas; en 5 grupos se destacó género (respecto a la violencia de la que son víctimas niñas y mujeres); y 6, coincidieron en priorizar el tema educación emocional y espiritual.

Respecto a los nodos temáticos, es necesario realizar una revisión para definirlos mejor. Es decir, determinar qué es lo que se espera abordar de cada temática. Esto se puede realizar en las micro redes de educadoras y educadores, que se animarán en el post congreso. Cada micro red, puede determinar el alcance y límite de la temática con la que desean trabajar.

Los educadores y educadoras consideran pertinente enlazarse en red, pues lo ven como un espacio de posibilidad para aprender, compartir experiencias y construir nuevas acciones. Insisten en propiciar encuentros virtuales, en los que, además de reflexionar, se construya en torno a los nodos temáticos elegidos. En ese sentido, sugieren clarificar los objetivos de trabajo de la red y las posibles micro redes de trabajo, lo cual es indispensable para el buen funcionamiento, compromiso y seguimiento.

Los educadores y educadoras, valoran positivamente la diversidad, por ejemplo, expresaron que encontrarse con personas de diferentes culturas, formación, experiencia y puntos de vista, enriquece el diálogo, la escucha y revaloriza la discusión. Por lo que será importante garantizar la diversidad al organizar el trabajo y los encuentros.



3.2. Retos a futuro

A partir de las reflexiones del pre congreso, la participación de educadores y educadoras en el congreso, así como de personas invitadas, se identifican los siguientes retos:

- **Acompañamiento:** Aunque las redes tienen que tener vida propia, para que no se agoten necesitan acompañamiento, y esto puede ser desde alguna instancia federativa. Es importante que se camine junto a los educadores y educadoras que conforman la red.
- **Discernimiento, para más misión:** La red no se establecerá solamente para beneficio de cada país, Fe y Alegría, escuela y educadores participantes. Por el contrario, la red se establece para determinar qué nuevas maneras de llevar a cabo la transformación social pueden desarrollarse, en colaboración, y en la estructura de red. Esta propuesta se configura para servir de manera más pertinente a la misión de Fe y Alegría.
- **Organización:** Establecer una estructura que permita relacionarse interna y externamente. Según los educadores y educadoras, esto puede incluir un manual para poder funcionar en relación a los temas que se vayan a abordar. Junto con ello, será necesario contar con un espacio virtual para la organización del trabajo (plataforma, escuela virtual), e identificar las condiciones básicas de funcionamiento.
- **Objetivos:** Es indispensable que se identifiquen objetivos que orienten el trabajo de cada micro red, o red temática. Estos objetivos deberán ser claros y compartidos por todas las personas integrantes.
- **Comunicación:** Para asegurar que lo central de la red (objetivos, misión, horizonte) sea comprendido y asumido por todos los miembros, es necesario establecer maneras de comunicación, ágiles y pertinentes al grupo. El trabajo en red se puede obstaculizar cuando el manejo de la información no es oportuno y eficaz, por ello es necesario que se favorezca la claridad y la confianza entre los miembros de la red.
- **Participación de los educadores y educadoras, desde las comunidades educativas:** La red que se ha lanzado busca tener una alta participación de educadores y educadoras desde las bases del movimiento, de manera que sea desde este sector que se gestione, se tomen las decisiones y se organicen las acciones que cada micro red, o red temática, lleve a cabo.
- **Ser red en una estructura institucional:** La red de educadores y educadoras, es una red, pero es una red organizada, red con protocolos, con roles, con funciones, con

vínculos y lazos establecidos, donde cada quien sabe qué lugar y qué función ocupa dentro de la red y con quiénes se relaciona. Estas características se hacen evidentes para invitar a Fe y Alegría a pensar los procesos institucionales que favorezcan la vida de la red, como las maneras más ágiles de relacionamiento. Debe ser una red muy pensada y cuidada.

- **Atención a “enemigos del trabajo en red”, el patriarcado y la competencia:** Es importante aclarar que al hablar de patriarcado se hace referencia al término en su más amplia acepción, entendiendo que este patriarcado nos lleva a establecer relaciones subordinadas e inequitativas, donde se construyen relaciones de poder, vs la horizontalidad y equidad a la que se aspira en la red. Por otra parte, es necesario evidenciar el riesgo del valor de la competencia, puesto que la red se construye sobre la colaboración y el compartir.

4. Temas identificados en las reflexiones de países y entre países

A continuación, encontramos un listado de temáticas que los países plantean tanto en sus reflexiones internas, como en los encuentros realizados entre países. Se enumeran, con el objetivo de ponerlos sobre la mesa de nuestras reflexiones, siendo un primer paso que inspire el trabajo de nodos temáticos, definiendo el horizonte que se desea alcanzar y los medios para concretar el sueño de un mundo nuevo.

- Brecha digital.
- Exclusión.
- Violencias.
- Extrema pobreza.
- Educación rural e intercultural.
- Movilidad humana (actualmente existe la iniciativa federativa de Migraciones).
- Incidencia en políticas educativas públicas.
- Género (mujeres y niñas víctimas de la violencia) (actualmente existe la iniciativa federativa de Género).
- Cuidado del medio ambiente (actualmente existe la iniciativa federativa de Panamazonía y Medio Ambiente).



- Diseño curricular en la educación no formal.
- Educación emocional y espiritual (actualmente existe la iniciativa federativa de Espiritualidad).
- Inclusión de las familias en el proceso educativo.
- Innovaciones Educativas (actualmente existe la iniciativa federativa de Calidad Educativa que incluye a la innovación).
- Renovación de la práctica pedagógica.
- Educación para la ciudadanía.
- Registro y sistematización de buenas prácticas.
- Primera infancia (actualmente existe la iniciativa federativa de Primera Infancia).
- Evaluación.





Somos

#SomosFeyAlegría
en el mundo