

El rol del educador/a en las nuevas fronteras de la educación popular en el siglo XXI



Una mirada desde el componente pedagógico

XLV III

Congreso Internacional Fe y Alegría
Educadores/as de Fe y Alegría en las nuevas fronteras de la educación popular en el siglo XXI



Fe y Alegría



Re-imaginar el rol del educador/a en esa nueva escuela

Cambios en la Escuela

Repensarse y rehacerse para no seguir agudizado desigualdades y brechas en términos de equidad

Los centros educativos deben convertirse en espacios prefigurativos: modos de organización donde se experimente ese nuevo orden social que deseamos basado en relaciones éticas horizontales.



Económico

Cultural

Ambiental

Político

Social



Pandemia del Covid 19



7 Postulados que desafían y cuestionan las prácticas pedagógicas vigentes

1. **La educación popular parte de la realidad y supone su lectura crítica**
2. La educación popular tiene por fin último la transformación de las condiciones que producen opresión, injusticia, explotación, dominación y exclusión
3. La *educación popular* exige una opción ético-política en, desde y para los intereses de los grupos excluidos
4. La *educación popular* aspira conseguir el empoderamiento de los excluidos y discriminados
5. La *educación popular* se comprende como un proceso, un saber práctico-teórico que se construye desde las resistencias y la búsqueda de alternativas a las diferentes dinámicas de control en estas sociedades
6. La *educación popular* construye mediaciones educativas con una propuesta pedagógica basada en procesos de negociación cultural, confrontación y diálogo de saberes
7. **La educación popular debe potenciar en los sujetos todas las capacidades y competencias para alcanzar una vida en plenitud**

Ideas clave de nuestros panelistas



Las pedagogías más que nunca deben ser innovadoras.

Una educación que convierta a los marginados en ciudadanos y asegure su plena dignidad. Que le permita desarrollarse en todos los ámbitos de la vida, personal, social, académico y profesional



Utilizamos herramientas no para ser más eficaces, sino para llegar más a la atención, el cuidado y el acompañamiento (conectarnos-relacionarnos). Pero hay que hacer reflexión frente a esas herramientas

Trabajar desde la incomodidad de la duda y no desde la comodidad de la certeza



Las prácticas educativas deben hacer conexión con los impactos que queremos conseguir y las metodologías que utilizo

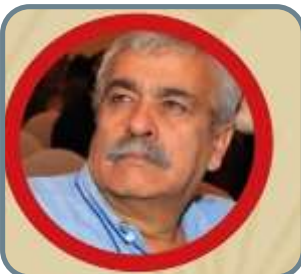
Hay que conectar con el interés del estudiante, pero también hay cosas que es necesario aprender del currículo, aunque los aprendizajes memorísticos no deben primar en la evaluación

Ideas clave de nuestros panelistas



Es fundamental el rol del educador como tutor, con tiempos y espacios para relaciones intensas, pero también para la intimidad personal

Generar ambientes cálidos donde sea posible la humanización



La E.P. forma desde las capacidades. No niega las competencias, pero las capacidades es la síntesis de la construcción de lo humano.

Con las tecnologías, es necesario ir más allá del uso instrumental

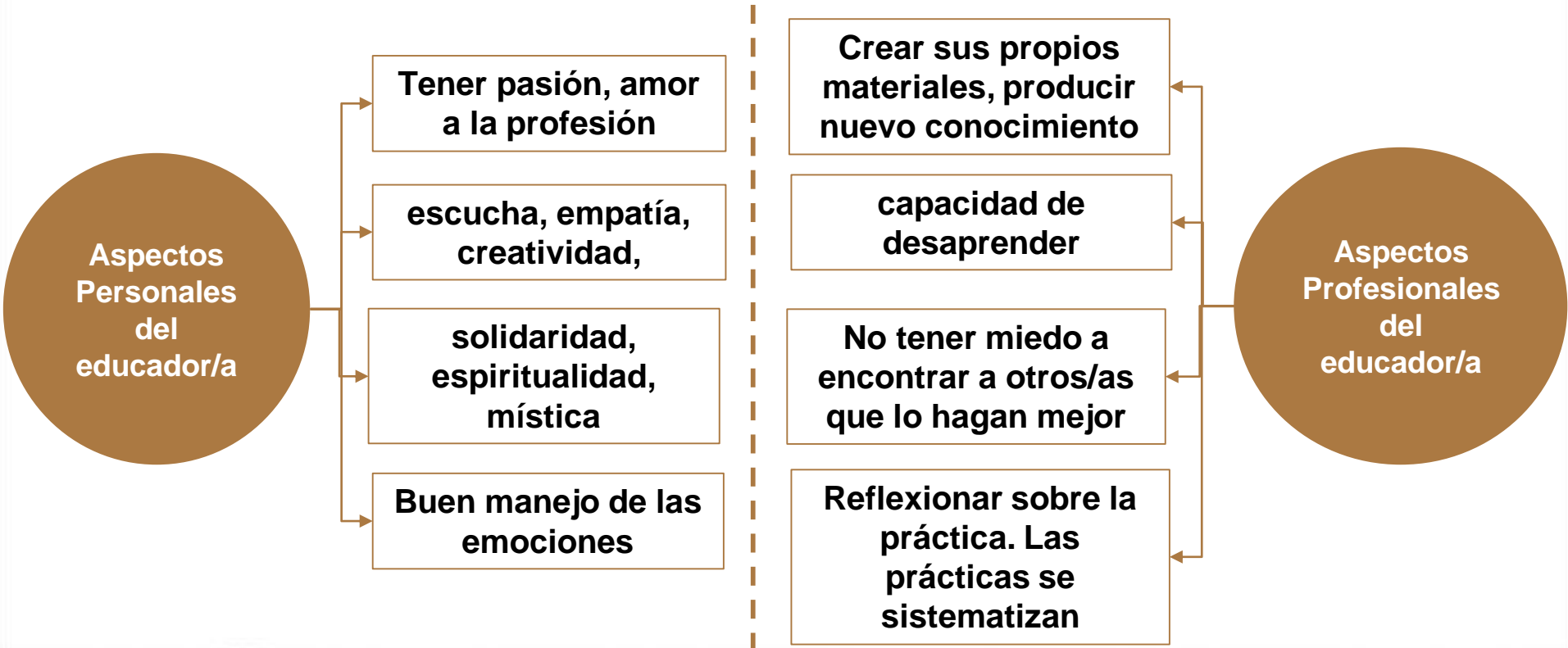
Una pedagogía y una metodología que propicie la transformación y no la adaptación



El rol del educador/a
en las nuevas fronteras
de la educación popular
en el siglo XXI

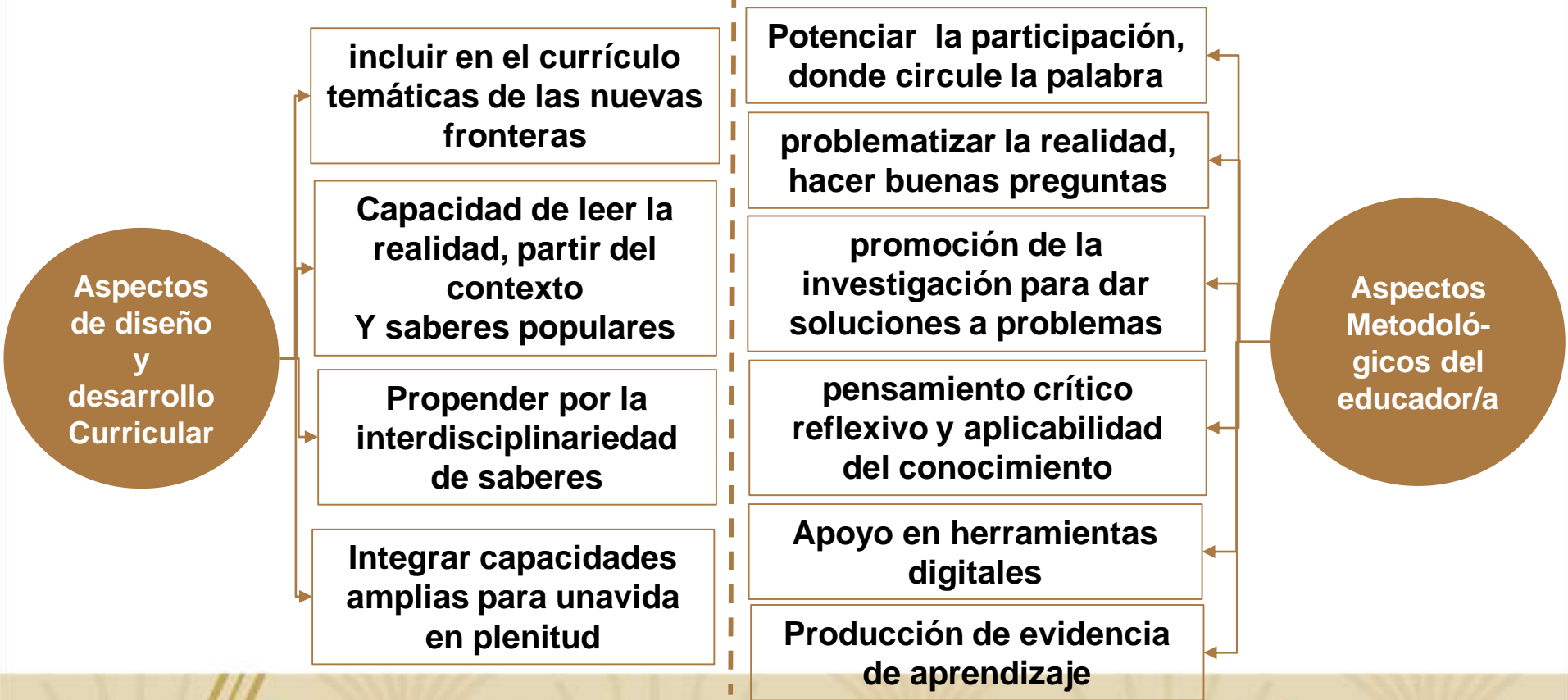
- Al educador/a popular **no solo le asiste la tarea de trabajar contenidos** establecidos, también debe **generar las condiciones y disposiciones que movilicen las capacidades transformadoras comunitarias y sociales**

Una pedagogía y una metodología para la transformación y no la adaptación: Una mirada desde los educadores/as



Una pedagogía y una metodología para la transformación y no la adaptación

Una mirada desde los educadores/as

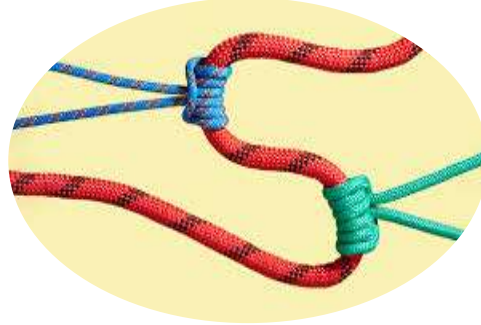




Fuerzas que afectan el rol de los educadores/as

El rol del educador/a
en las nuevas fronteras
de la educación popular
en el siglo XXI

Primera tensión: *Frente a una
formación más integral Vs.
exigencias de un currículo
oficial*



Segunda tensión: *calidad
educativa basada en
rendimiento académico Vs.
Calidad que potencie todas las
dimensiones y capacidades
para la construcción de una
sociedad más justa*

Cuarta tensión: *Modelo educativo
tradicional (sistemas educativos)
Vs. propuestas innovativas de
enseñanza y aprendizaje*

Tercera tensión: *Incorporar un paradigma
digital Vs. falta de
recursos y formación*

Desafíos y retos para seguir profundizando

Nuestras prácticas suelen ser más débiles respecto a lo que tenemos en los documentos.

Si el educador/a no está convencido, se desvirtúa cualquier cambio.

Las transformaciones deben evaluarse y evidenciarse su utilidad

Construir organización para atender el rezago escolar (justicia educativa)

Cambiar por cambiar no sirve, la transformación es un proceso estable, permanente, sistémico, pero también sostenible (equilibrio entre esfuerzo y tiempo de dedicación)

En nuestras escuelas necesitamos niños que aprendan y sean felices aprendiendo.

Garantizar que se adquiera los aprendizajes necesarios y pertinentes (académico y formación del ser)

En educación tenemos el deber ético de no repetir errores, de ser optimistas y ver dentro de las múltiples incertidumbres, una oportunidad de transformación social. (Giroux)



XLV III



Fe y Alegría