



Fe y Alegría

XLVIIIe Congrès international de Fe y Alegría. "La nécessité du travail en réseau face aux nouvelles frontières de l'éducation populaire".

Document de conclusion Axe 3 pré-congrès fédératif

Fe y Alegría, depuis ses débuts, est né et a grandi en tant que réseau, encourageant la participation et aspirant à une nouvelle société. Une société « où la solution aux problèmes est recherchée de manière communautaire et solidaire ; où les décisions et le progrès de la société elle-même, les moyens de production et les fruits du travail sont partagés de manière libre et responsable, en intégrant les valeurs représentatives des bases » (Barrios Yaselli, M., et FIFyA, 2000, p. 11).

Sur la route vers notre XLVIIIe Congrès international, nous avons réfléchi aux nouvelles frontières qui défient l'éducation populaire au XXIe siècle, nous avons repensé notre rôle en tant qu'éducateurs et éducatrices populaires et nous avons imaginé la possibilité de travailler en réseau comme méthode pour mieux aborder les frontières identifiées et pour faire face à notre rôle dans une perspective communautaire et diverse.

Ce document recueille les contributions des pays de la Fédération internationale de Fe y Alegría de juillet à septembre 2021 :

- 1- Sens du réseau : pourquoi et pour quoi faire ?
- 2- Caractéristiques et valeurs du travail en réseau.





Fe y Alegría

- 3- Défis et opportunités présentés par la mise en réseau.
- 4- Fe y Alegría en réseau.

Le sens du réseau : Pourquoi et pour quoi faire ?

Pour les enseignants de Fe y Alegría, travailler en réseau fait partie de l'essence même de l'Éducation Populaire, puisque l'un de ses principes est d'aborder les propositions éducatives et les approches pédagogiques dans une perspective de dialogue des connaissances. D'un point de vue pratique et quotidien, l'éducation populaire, à laquelle s'identifient les éducateurs et les éducatrices, favorise la construction collective de connaissances et de propositions, dans le respect de l'identité et de la diversité culturelles, à travers le dialogue en tant que principe éducatif. De plus, l'éducation populaire du XXI^e siècle nous appelle à travailler en réseau, à faire de la politique avec les autres, même avec ceux qui pensent différemment de nous. Elle nous invite à nous rassembler pour rendre visibles les vulnérabilités qui nous affligent et, ensemble, tenter de trouver des solutions d'amélioration afin de les réduire ou de les éradiquer.

Comme le proposent les documents de travail des différents pays, la connaissance s'enrichira grâce à l'apport des différentes expériences et projets, de la diversité et pour la diversité, sans perdre la particularité et l'identité de chacun.

Le réseau FyA a une identité et une mission communes : offrir une éducation de qualité, inclusive et équitable, qui vise à faire de ses élèves et de l'ensemble de la communauté éducative des citoyens engagés avec d'autres personnes et organisations en faveur d'un environnement naturel et social plus juste et plus durable.

Par conséquent, et dans cette optique, la mise en réseau des éducateurs est une occasion de rencontrer d'autres personnes qui partagent la même mission, de découvrir que nous sommes interconnectés et que cette interconnexion nous permet de cheminer ensemble vers un horizon commun où la passion, la confiance, l'empathie et la liberté nous unissent et surtout nous poussent à briser les frontières.





Fe y Alegría

Cet axe communautaire est un moyen de renforcer l'auto-identification et la reconnaissance du fait que nous faisons partie d'un ensemble diversifié et que nous pouvons prendre appui sur l'objectif commun et nous assurer que nous ne sommes pas seuls dans la mission et qu'ensemble nous avons plus de chances de résoudre les difficultés et de relever les défis que nous rencontrons dans le monde d'aujourd'hui.

La mission commune renforce donc les actions et articule les possibilités. Travailler en réseau permet d'avoir des espaces avec des points de vue, des objectifs et des projets communs qui nous aident à croître, à nous renforcer et à nous coordonner entre pays pour générer des propositions pédagogiques diverses (qui répondent au travail quotidien : éducation initiale, formation au travail, éducation non formelle, éducation à la citoyenneté...) qui produisent un plus grand impact de transformation personnelle, institutionnelle et sociale (locale et globale).

Les réseaux constituent une instance d'échange et de soutien entre les éducateurs, enrichie par le partage d'expériences et l'apprentissage de toutes les personnes impliquées. FyA, présente dans plusieurs pays, s'enrichit de la rencontre de différentes cultures et coutumes.

En outre, les échanges au sein d'un réseau offrent des possibilités d'apprentissage et, dans le cas des FyA, peuvent favoriser le développement de pratiques pédagogiques innovantes.

Le réseau devrait être proposé pour partager des expériences, planifier des stratégies, des lignes de travail, des visions face aux défis éducatifs actuels et générer des espaces de discussion, de réflexion et d'action.

En effet, nous travaillons en réseau pour favoriser, encourager et concevoir des solutions plus créatives et efficaces, en renforçant l'empathie, les expériences et les connaissances ; autrement dit, constituer un réseau résistent, fort et résilient face aux différents scénarios qui se présentent, afin de parvenir à une société plus juste, plus équitable et plus solidaire.





Fe y Alegría

"Tisser" des réseaux nous permet d'être plus forts, créant ainsi une communauté au sein de laquelle se construisent des ponts permettant de partager et de construire des connaissances, des lignes directrices communes pour résoudre les difficultés et les conflits et développer des échanges qui favorisent la construction de nouvelles stratégies et actions. La mise en réseau permet également d'optimiser les ressources. En plus du réseau interne, il est nécessaire d'articuler des connexions avec d'autres acteurs sociaux dans des réseaux externes pour le dialogue, la réflexion et l'action, tout en renforçant les nœuds internes de collaboration (selon les principes de l'éducation populaire).

Devenir un membre actif de ce réseau est une invitation à abandonner notre individualisme et à oser tisser des relations d'interdépendance et de croissance personnelle et professionnelle. Travailler et apprendre entre pairs professionnels implique de renforcer notre capacité d'écoute, d'empathie, de communication, de travail en équipe et d'articulation des intérêts et des volontés pour améliorer la pratique quotidienne de l'éducation populaire. Le réseau au sein de FyA ne peut être consolidé que par un leadership partagé, de l'empathie, des prises de décision collégiales, de telle sorte qu'il favorise la transformation permanente de ses membres avec l'incarnation vivante des besoins de l'autre.

Le réseau est une action qui renforce le travail en équipe, la réalisation des objectifs, le dépassement des besoins, la réalisation des aspirations, l'écoute des préoccupations communes, afin de promouvoir des activités et des initiatives conjointes et multidisciplinaires qui permettent de répondre aux différents contextes d'inégalité, d'iniquité et d'exclusion au niveau pédagogique, social, émotionnel et économique.

Grâce au travail en réseau, nous renforçons les capacités de collaboration, les liens socio-affectifs, les capacités à considérer les contextes de manière objective et à favoriser collectivement les actions de changement générées par la confiance et nous





Fe y Alegría

permettant de nous impliquer dans différents problèmes qui exigent un engagement dans la reconnaissance et la recherche de solutions consensuelles à la réalité actuelle et d'être en mesure d'obtenir des solutions de transformation sociale par l'éducation. Collaborer, apprendre, dialoguer, partager et discerner, afin de mettre en œuvre des actions qui répondent aux besoins de la communauté éducative.

Le travail en réseau n'est pas seulement une culture organisationnelle, mais aussi une manière de relier les personnes, les relations humaines, les processus, les expériences, les méthodologies et l'apprentissage, qui a encouragé, encourage et encouragera la progression du Mouvement d'Éducation Populaire et de Promotion Sociale Fe y Alegría, du niveau national au niveau mondial, et contribue à la rétroaction du contexte externe et à la reconstruction interne.

Fe y Alegría en tant que mouvement se configure et s'adapte à une réalité en constante évolution, établissant comme actions transversales le dialogue réflexif, la négociation culturelle et le discernement permanent comme stratégies pour la construction de la connaissance, les initiatives de planification stratégique et l'évaluation des processus et des projets.

2- Caractéristiques et valeurs du travail en réseau.

« La confiance donne la sécurité et réduit les incertitudes. Ce n'est qu'à partir de la confiance qu'il est possible de concevoir une gestion qui crée des conditions de possibilité et de transformation des personnes jusqu'à ce qu'elles soient capables d'indépendance ou d'interdépendance. Comme le dit Rafael Echeverría : "la confiance (SIC) nous conduit à des actions transformatrices, capables de générer et de conquérir de nouveaux mondes, de nouveaux futurs et de nouvelles possibilités" (p. 57)¹. (FIFyA, 2010, p. 18) ».





Fe y Alegría

Après avoir recueilli les témoignages des différentes expériences présentées dans le guide de travail, et en encourageant à la réflexion et en invitant les FyA des différents pays à faire et à envoyer leurs contributions sur les caractéristiques et les valeurs qu'un réseau d'éducateurs Fe y Alegría devrait favoriser, nous pouvons souligner et énumérer les suivantes :

Sens d'appartenance et objectifs communs :

« Nous sommes des passions différentes avec une mission commune ».

Pour créer le réseau, il faut avant tout avoir à cœur Fe y Alegría, se mettre d'accord sur les manières d'éduquer et de procéder, toujours sous le guide de la Spiritualité Ignatienne, qui est le cadre de référence auquel tous les éducateurs peuvent avoir recours.

La mise en réseau est constituée de personnes, de groupes ou d'équipes ayant une mission commune en phase avec des objectifs et des engagements en matière de plaidoyer et d'impact transformationnel.

Le sens du réseau, des réunions et des échanges doit avoir un objectif clair et précis et cela doit se refléter dans chaque cas de participation. Être flexible et adaptable, discerner et planifier ensemble, être ouvert aux nouveaux changements et aux idées différentes ; agir avec transparence et cohérence tout en étant fidèle aux principes et aux valeurs de Fe y Alegría.

Relations horizontales :

Grâce au travail en réseau, la verticalité de la gestion est réduite, car la stratégie force l'horizontalité, où chacun contribue, participe activement aux processus, exprime en toute confiance ses préoccupations et ses propositions, est écouté et écoute les autres, s'organise et assume des rôles dans lesquels chacun se sent engagé et contribue à la réalisation de l'école dont il rêve.





Fe y Alegría

Être des compagnons de route pour influencer et transformer la vie et l'environnement. Dépasser l'individualisme, la déconnexion, l'autoritarisme et instaurer la pratique de la « réseaurchie », au lieu des hiérarchies.

Aborder les questions et/ou les problèmes du contexte :

Il est nécessaire d'encourager la lecture de la réalité et de ses problèmes et les réponses possibles que nous pouvons donner à partir de l'éducation formelle et non formelle. Reconnaître l'importance de se rassembler pour rendre visibles les vulnérabilités qui nous affligent et rechercher ensemble des options d'amélioration pour les minimiser ou les éradiquer. Collaborer, apprendre, dialoguer, partager et discerner afin de mettre en œuvre des actions qui répondent aux besoins de la communauté éducative. -Assurer que le travail ait un impact positif - de préférence direct - sur la vie des enfants, adolescents, jeunes et adultes dans nos centres. Reconnaître que pour travailler en réseau, nous devons avoir les pieds dans nos contextes et les yeux tournés vers l'avenir.

Bonne communication et motivation :

Établir des relations interpersonnelles de confiance qui permettent de tisser des liens humains. Établir des relations étroites et dynamiques de reconnaissance, de dialogue, d'accompagnement, d'entraide et de renforcement des liens, pour favoriser la croissance personnelle et professionnelle et permettre des actions articulées et interconnectées dans la résolution des problèmes qui concernent et affectent directement et indirectement tous les bénéficiaires du mouvement.

Travail d'équipe participatif :

Offrir l'opportunité de la participation de personnes de tranches d'âges et d'organismes différents, dont les actions, les talents, les forces et les faiblesses enrichissent la construction des moyens pour atteindre les objectifs fixés, permettant de trouver la





Fe y Alegría

meilleure voie avec les bonnes décisions, en étant empathique, collaboratif et coopératif.

Travail collaboratif et articulé :

« ...Articuler des forces vives. Que la petite taille de chaque unité consolide la grandeur de l'ensemble. »

Mettre en avant le besoin commun de partager des expériences avec des réalités ou des points de vue différents.

Devenir un membre actif d'un réseau nous invite à :

- nous dépouiller de notre individualisme et oser tisser des relations d'interdépendance et d'épanouissement personnel et professionnel. Nous invite aussi à travailler et à apprendre entre pairs professionnels en renforçant notre capacité d'écoute, d'empathie, de communication, de travail en équipe et d'articulation des intérêts et des volontés afin d'améliorer la pratique quotidienne de l'éducation populaire.
- promouvoir le droit à la participation, l'échange d'idées, d'expériences, de compétences, de capacités, la prise de décision collégiale, le renforcement des amitiés, la capacité de rêver et d'avoir la foi, même dans les pires circonstances. En marchant ensemble, on ressent de la force et du courage, et la peur s'atténue parce que le soutien et l'attention sont présents. La résilience sociale est renforcée, ce qui permet de faire face collectivement aux conflits et aux difficultés.

Les processus au sein du réseau sont articulés entre les organisations participantes, ce qui permet non seulement d'améliorer l'éducation, mais aussi de réduire la fatigue, de favoriser la cohérence entre les mots et la pratique, car il existe une équipe de personnes qui sont non seulement conscientes d'atteindre les objectifs, mais qui se soutiennent mutuellement tout au long du chemin afin que tout le monde avance et personne ne soit en retard.





Fe y Alegría

Des horaires de travail clairement définis :

Ils devraient tenir compte des multiples activités que nous menons dans les centres éducatifs, afin de ne pas entraver notre travail.

Être connecté(e)s :

« ...Se développer à travers la diversité, quelle que soit la distance. L'esprit de collaboration et de réseau est une façon de procéder en tant qu'éducateur et éducatrice populaire ».

Provoquer une synergie de communication, de collaboration et d'apprentissage continu, en tirant le meilleur parti des nouvelles technologies et des facilités de rencontre et d'interaction.

Établir de nouvelles articulations avec des liens étroits et fréquents basés sur la confiance mutuelle, les services réciproques et la participation active aux réseaux, car ce n'est qu'ensemble que nous pouvons générer des synergies et nous consolider pour utiliser nos forces pour le bien commun.

Des instances d'évaluation participative et de systématisation :

Un RÉSEAU qui repose sur le relevé et la systématisation des bonnes pratiques, nous permettant de partager nos expériences avec les autres, afin qu'elles puissent être adaptées et enrichies dans d'autres contextes aux réalités similaires.

Toutes ces caractéristiques impliquent des préceptes, des comportements et des attitudes objectivement positifs et indispensables à préserver pour la réussite d'un réseau, se traduisant entre autres par les valeurs suivantes :

- Égalité : tous les membres sont également importants et nécessaires à la pérennité du réseau.





Fe y Alegría

- Démocratie : elle implique l'horizontalité, la participation et l'inclusion de toutes les personnes qui composent le ou les réseaux.
- Flexibilité : capacité à s'adapter aux circonstances du contexte.
- Co-responsabilité : horizontalité et participation.
- Empathie : savoir se mettre à la place de chaque personne, communauté, pays, permettant la connaissance et le renforcement du réseau, puisque des relations de confiance sont générées.
- Générosité : ne pas imposer mais construire ensemble, en rendant opérante la synergie nécessaire.
- Créativité : pour appartenir à un réseau flexible, adaptable à l'environnement, il est nécessaire d'avoir une grande capacité à innover et à se renouveler face aux changements qui se produisent continuellement dans la réalité.
- Discernement : comme un chemin de réflexion et d'engagement en cohérence avec la Mission de FyA.
- Assertivité : encourager la communication et le dialogue, exprimer ce que l'on pense et ce que l'on croit sans imposer sa pensée, rechercher le bien commun.

Parmi les autres valeurs à mentionner, citons : la capacité d'autogestion, le respect, la responsabilité, l'égalité des sexes, la collaboration, la coopération, le dialogue, le travail d'équipe, l'inclusion, la solidarité, la justice, l'humilité ; les valeurs de leadership collégial, la reconnaissance que personne n'est parfait et la pratique d'une spiritualité incarnée par les besoins des autres, toujours prête à servir.

Le travail en réseau doit permettre aux éducateurs et aux éducatrices de comprendre qu'ils ne sont pas seuls, mais qu'il y a d'autres personnes avec lesquelles ils peuvent entreprendre un voyage plus sûr, où il y a de la confiance, du respect, de l'aide mutuelle, d'autres personnes qui peuvent apporter une plus grande clarté sur l'endroit où aller et





Fe y Alegría

comment y aller, sur les ressources qui aident à atteindre le but qui n'est pas seulement d'une personne, mais d'un groupe d'êtres qui aspirent à une autre vie.

Fe y Alegría vise à construire des réseaux pour partager des expériences d'impact, pour produire un mouvement chez d'autres personnes, pour interpeller, pour défier d'autres personnes dans la lutte contre ces injustices pédagogiques, parce qu'avec des pratiques éducatives étrangères aux réalités des étudiants, leurs droits à une éducation de qualité et complète sont bafoués, une éducation intégrale qui leur offre les outils pour pouvoir changer leur histoire, l'histoire de leur pays et au niveau mondial.

Défis et opportunités présentés par la mise en réseau

« Le travail en réseau nous donne l'occasion de rencontrer d'autres personnes qui partagent la même mission ».

À partir des contributions des pays, nous pouvons déduire que le réseau doit " encourager les activités et les initiatives conjointes qui permettent de répondre aux différents contextes d'inégalité, d'iniquité et d'exclusion aux niveaux pédagogique, social, émotionnel et économique " (Fe y Alegría Ecuador 2021). En d'autres termes, ce qui est essentiel, ce sont à la fois les personnes et les objectifs pour lesquels nous travaillons, qui seront le moteur de la réunion, de la prise de décision, du temps consacré et de l'organisation.

L'objectif est donc de constituer un RÉSEAU qui parvienne à surmonter les barrières de la marginalisation, de la vulnérabilité sociale et de l'exclusion, en permettant d'entreprendre de nouvelles expériences socio-éducatives dans des zones appauvries et de difficile accès. (Fe y Alegría Venezuela, 2021)

C'est-à-dire devenir un RÉSEAU d'éducateurs qui permette à ses membres d'établir des relations étroites, humaines et dynamiques de reconnaissance, de dialogue, d'accompagnement, de soutien mutuel et de renforcement des liens, afin de favoriser la croissance personnelle et professionnelle et de concrétiser des actions coordonnées qui





Fe y Alegría

apportent des solutions aux problèmes des personnes et des communautés visées par le mouvement Fe y Alegría dans le monde.

Défis et opportunités

L'objectif de constituer un réseau d'éducateurs et éducatrices Fe y Alegría dans le monde implique une série de défis et d'opportunités qui marquent l'horizon et les chemins à suivre. A travers les réflexions menées lors des travaux sur l'Axe 3, et dans les rencontres entre pays, Fe y Alegría identifie ces défis et les espaces pour les aborder. En principe, on souligne la grande opportunité d'héritage que constitue la tradition spirituelle ignatienne, et face à cela, le défi d'entrer en dialogue avec d'autres spiritualités, y compris et en mettant en valeur les spiritualités des peuples autochtones.

Provoquer une synergie de communication, de collaboration et d'apprentissage continu, en tirant parti des nouvelles technologies et des facilités de rencontre et de relation, puisque nous disposons de facilités technologiques. C'est pourquoi nous devons créer les synergies nécessaires et nous engager dans la collaboration et l'apprentissage continu, échanger des informations, rechercher des orientations communes pour résoudre les difficultés et les conflits, échanger des stratégies et des actions et ainsi, nous enrichir mutuellement.

Le défi constant consiste à tenir compte du contexte qui nous interroge en permanence. Face à cela, nous avons la possibilité de proposer des points de vue, des objectifs et des procédures communs, générant une approche des différentes réalités, afin de problématiser les situations et de proposer des solutions à partir de différentes perspectives. Relever les défis de la réalité actuelle et les problèmes posés par les nouvelles frontières. En ce sens, nous avons également la possibilité de renforcer la coresponsabilité et la coopération interinstitutionnelles, sans perdre l'identité, la mission et la vision de chaque organisation.





Fe y Alegría

La planification dans le réseau doit être centrale, une planification stratégique, considérant ses possibles impacts. À cet égard, il existe dans certains pays des relations favorables avec les ministères de l'éducation. À partir de là, nous pouvons apporter notre contribution en partageant notre expérience et en la proposant comme modèle d'intervention dans l'enseignement public et sa gestion.

Il est essentiel de surmonter les formes de participation verticalistes, qui n'encouragent ni ne stimulent l'enthousiasme de ses membres. Cela signifie que la participation et l'animation du réseau exigent un engagement en faveur de modes de relation et de travail horizontaux, qui encouragent la participation, la prise de décision et la construction de propositions à partir de la base, en plus des espaces de gestion supérieurs. Le soutien des équipes de direction aux réseaux formels doit être engagé et réel. Il doit y avoir un engagement ferme envers le réseau, envers la diversité du réseau et envers le sens ultime de la raison pour laquelle nous travaillons en réseau, car cela encourage la création d'un sens partagé.

Face aux graves inégalités que nous vivons, il est possible de se rencontrer et de faire de la politique avec les autres, c'est-à-dire d'intervenir en faveur des exclus, de marcher à leurs côtés. Découvrir dans le travail en réseau le potentiel de collaboration, le meilleur de chaque personne et s'enrichir des différences afin de promouvoir une culture qui favorise l'innovation, la solidarité et l'engagement pour la justice. Face à cela, notre défi est d'identifier et de dépasser l'autoritarisme et l'individualisme et d'établir la pratique de la « réseaurchie », en construisant des relations interpersonnelles de confiance qui aident à créer un rapport humain qui nous permette de nous développer à différents niveaux.

Bien sûr, nous sommes confrontés au quotidien, aux obligations, aux urgences ou aux tâches quotidiennes, qui nous empêchent parfois de voir plus loin et de penser au réseau. Cependant, nous envisageons la possibilité de rêver à des objectifs plus lointains, au sens le plus profond de l'éducation et de notre travail.





Fe y Alegría

Enfin, la construction d'un réseau solide nécessite de nouvelles articulations avec des liens forts et fréquents basés sur la confiance mutuelle, les services réciproques et la participation active dans les réseaux. S'il est vrai que les réseaux permettent des efforts concertés, ils permettent aussi aux gens de choisir comment ils s'engagent dans ce qui les passionne.

Les besoins du réseau : Recommandations pour le travail en réseau à Fe y Alegría

Ces idées, apportées par tous les pays, peuvent constituer une liste de contrôle intéressante de ce que nous avons déjà fait, de ce qui doit être renforcé dans chaque FyA pour encourager la participation de leurs éducateurs à un réseau international, ou pour renforcer la participation aux réseaux qui existent dans l'institution.

Dans ce sens, Fe y Alegría Uruguay souligne qu'il est nécessaire d'établir des objectifs clairs afin de déterminer les délais possibles (pour ne pas affecter d'autres processus déjà en cours dans les pays) et l'impact attendu du travail à réaliser. D'autre part, il est également souligné que les moyens pour y parvenir doivent être accessibles à tous.

Le Brésil nous rappelle l'importance d'intégrer les diverses visions du monde de nos peuples et de maintenir le dialogue entre des secteurs tels que l'éducation, la santé et l'assistance sociale. En ce sens, nous sommes mis au défi d'intégrer de manière productive et créative les différentes actions qui sont menées dans chaque pays.

Des pays tels que le Pérou, l'Argentine, le Brésil, la Colombie, l'Équateur, l'Espagne, l'Italie et le Venezuela ont présenté des propositions sur la manière de travailler au projet de réseau Fe y Alegría. Ainsi, ils insistent (FyA Argentine) sur la nécessité pour le réseau de ne pas être une institution et d'oser la création de nouveaux modèles, d'être audacieux et audacieuses. Le réseau FyA doit promouvoir le « réseaurchie » et les





Fe y Alegría

synergies, il doit partir d'un discernement partagé et d'une action commune pour aller loin et produire des changements profonds.

De même, pour que la proposition du réseau Fe y Alegría ait un sens et soit mise en avant, il est nécessaire d'avoir des leaderships coresponsables, participatifs, tolérants, engagés, qui génèrent la confiance et contribuent à la construction collective, à la cogestion et favorisent le travail délégué, l'implication de tous dans la recherche du bien commun. Il est essentiel, pour soutenir et configurer les nouveaux fils du réseau, de favoriser la confiance pour promouvoir les processus et assumer différents rôles au sein de l'organisation elle-même.

Pour favoriser le travail en réseau, nous comptons sur les quatre axes de la fédération (comme nous le rappelle FyA Brésil) qui fixent le cap : L'éducation populaire (nouvelles visions du monde, expérience, travail collaboratif, connexion avec d'autres réalités, vision globale), la durabilité (socialisation de méthodes pour garantir la continuité de nos ressources pour les générations futures), les nouvelles frontières et l'action publique (encourager les agents de transformation sociale, stimuler les interventions pour garantir les droits, les services publics et la lutte contre l'inégalité), mais parallèlement à ces grands axes, nous voyons la nécessité de développer et d'approfondir des thèmes tels que la diversité, l'inclusion et l'équité.

Nous sommes ensuite invités (Brésil) à construire une proposition de travail éducatif pour la création d'espaces de rencontre avec des rondes virtuelles en profitant des avancées technologiques qui favorisent la facilité de dialogue et de relation (Italie) ou en présentiel avec différents groupes de différents services et projets et que le travail développé puisse devenir du matériel éducatif à partager par l'ensemble du mouvement. En outre, il est demandé de continuer à promouvoir le système de





Fe y Alegría

formation des éducateurs (conférences, cours, séminaires) afin de favoriser l'intégration des éducateurs et l'échange d'expériences.

Parallèlement à ces propositions, qui cherchent également à se concrétiser par la mise en réseau (Colombie, Équateur et Venezuela) :

- - Stratégies pour stimuler en salle de classe des pratiques innovantes qui améliorent l'apprentissage global.- Intégration dans les pratiques éducatives des avancées technologiques et numériques qui s'inscrivent dans la perspective de " ne pas annuler l'humanité ".
- - Promouvoir des actions éducatives en matière de construction d'une culture de la paix.
- - Réflexion et recherche permanentes. Un RÉSEAU basé sur l'ENREGISTREMENT ET LA SYSTÉMATISATION des bonnes pratiques, nous permettant de partager notre expérience avec d'autres, afin qu'elles puissent être adaptées et enrichies dans d'autres contextes aux réalités similaires.
- - Cultiver une expérience de la spiritualité à un niveau personnel et collectif avec nos pairs, nos élèves et nos familles, comme un soutien pour faire face aux diverses expériences que nous vivons dans les territoires dans lesquels nous développons. Planifier des actions concrètes de développement personnel, professionnel et spirituel.
- - Renforcer le sens de la mission et de l'identité et les fondements de l'éducation populaire et de la pensée ignatienne.
- - Former des citoyens et des citoyennes qui se sentent interpellés par la réalité et qui s'engagent avec elle. Contribuer activement à la formation de personnes compatissantes, cohérentes, compétentes, conscientes, créatives et engagées à partir de nos propres relations en réseau. Proposer une éducation à la citoyenneté qui motive et fournit des outils aux étudiants et aux participants





Fe y Alegría

pour transformer les conditions de leur propre vie, celle de leur communauté et celle d'autres communautés exclues, sur la base des idéaux de justice pour tous, en interrogeant la réalité. Une éducation qui n'encourage pas la compétitivité mais la coopération et la collaboration. Favoriser l'engagement à développer des compétences en matière de citoyenneté mondiale ; être des personnes engagées dans leur propre processus à partir des différentes dimensions: Être, Connaître, Vivre, Faire, Entreprendre, Transformer.

- - Inclure la perspective de genre

Sujets identifiés dans les réflexions nationales et transnationales

Nous présentons ci-dessous une liste de thèmes que les pays ont soulevés tant dans leurs réflexions internes que lors des réunions tenues entre eux. Ils sont énumérés dans le but de les mettre sur la table de nos réflexions, comme une première étape pour inspirer le travail des nœuds thématiques, définissant l'horizon à atteindre et les moyens de réaliser le rêve d'un monde nouveau.

1. L'écart numérique
2. Exclusion
3. Violence
4. Extrême pauvreté
5. Éducation rurale et interculturelle
6. Mobilité humaine (il existe actuellement une initiative fédérative sur la migration).
7. Plaidoyer en faveur des politiques publiques d'éducation
8. Genre (Femmes et filles victimes de violence) (Il existe actuellement une initiative fédératrice sur le genre)
9. Le respect de l'environnement (il existe actuellement l'initiative fédérative de la Panamazonie et de l'environnement.





Fe y Alegría

10. Conception de programmes d'études dans l'éducation non formelle
11. L'éducation émotionnelle et spirituelle (il existe actuellement une initiative fédérative sur la spiritualité).
12. L'inclusion des familles dans le processus éducatif.
13. Innovations éducatives (il existe actuellement l'initiative fédérative pour la qualité de l'éducation qui inclut l'innovation).
14. Renouvellement de la pratique pédagogique
15. L'éducation à la citoyenneté
16. Enregistrement et systématisation des bonnes pratiques
17. La petite enfance (il existe actuellement une initiative fédératrice pour la petite enfance).
18. Évaluation

Pour la mise en œuvre et la promotion de la mise en réseau des éducateurs et éducatrices de la FIFyA, nous recueillons l'un des manifestes élaborés par l'Argentine, qui rassemble l'engagement personnel de chacun d'entre nous. Les intentions, les défis et le sens sont inclus dans ce document et dans la réflexion qui en sortira, ainsi que le chemin à parcourir ; cependant, chacun doit partir des mots initiaux de chaque point inclus dans ce manifeste et donc nous vous invitons à y adhérer depuis notre disponibilité et notre être.

MANIFIESTO de compromiso (propuesta de Argentina)

Nous, les éducateurs et éducatrices de Fe y Alegría, convaincus qu'il est nécessaire de générer un réseau interne et externe, dans lequel nous pouvons chercher un terrain d'entente sur les questions et les nouvelles frontières qui nous mobilisent en tant que pays, en tant que région ou en tant que mouvement mondial, déclarons :





Fe y Alegría

- 1) PARTICIPER à la construction d'un réseau qui se tisse dans le respect de la culture, de la confiance et de l'empathie, en développant un leadership collectif, en tenant compte des nouvelles technologies de communication et d'information qui permettent de rendre réelle une culture démocratique participative et inclusive.
- 2) DÉFINIR des objectifs clairs, connus par tous et toutes, qui répondent aux enjeux qu'en tant que réseau nous cherchons à promouvoir, dans le cadre du bien commun et au service du bien universel.
- 3) GÉNÉRER une culture de la participation, en établissant des alliances avec d'autres acteurs de la société civile.
- 4) PROMOUVOIR la formation d'équipes de travail, un plan d'action engagé et intégré dans les plans des personnes et des institutions qui font partie du réseau.
- 5) FAVORISER la participation, la solidarité, la connexion interne et externe, l'humilité pour faire des alliances, l'innovation, l'apprentissage, la créativité, l'information documentée, le discernement attentif à un appel plus grand qui nous envoie vers un consensus d'action articulée et de synergie, la transparence et la communication et la générosité sans limites.
- 6) CRÉER des espaces pour partager et réfléchir aux bonnes pratiques, pour apprendre les uns des autres et pour développer des projets communs innovants et de qualité, nécessaires à la transformation de l'éducation que nous dispensons en tant que communauté locale, régionale ou mondiale.
- 7) RENFORCER la cohérence et la continuité entre la vision, la mission et les valeurs de l'organisation, en s'engageant toujours à agir.
- 8) CHERCHER une adaptabilité permanente au contexte changeant et à la nécessité de travailler dans de nouvelles frontières avec de nouveaux besoins et de nouveaux défis, dans un dialogue et un retour d'information permanents.





Fe y Alegría

9) NOUS NOUS ENGAGEONS à promouvoir, avec d'autres éducateurs et éducatrices, une éducation fondée sur le droit universel d'apprendre, une éducation de qualité, inclusive, attentive à la promotion d'une culture de la paix et travaillant en termes d'égalité et d'équité entre les sexes.

5. ANNEXE : Réunions entre les pays

Il convient de souligner les efforts déployés par les différents pays lors de la phase de pré-congrès pour se rencontrer et réfléchir ensemble aux questions qui préoccupent les éducateurs et éducatrices de ces pays.

Ces réunions n'ont pas été faciles en raison des calendriers scolaires et des vacances dans certains pays, des difficultés techniques et logistiques liées aux horaires et aux langues, mais malgré cela, certaines réunions ont été intéressantes et ont marqué le début de réseaux potentiels d'éducateurs et d'éducatrices.

Dans cette annexe, nous partageons les réunions tenues entre les pays, et un bref résumé de chacune d'entre elles.

1. Guatemala - Honduras : Femmes et filles victimes de violence.

Dans la recherche d'un thème pour articuler la réunion, les deux pays ont convenu que les femmes et les filles victimes de violence étaient un problème commun, et que les deux pays avaient une expérience dans ce domaine, parfois commune aux deux pays. Les contextes et la connaissance mutuelle ont facilité la confiance et la réflexion commune, et les possibilités d'articulation et de mise en réseau pour aborder 3 lignes d'action (attention aux femmes et aux filles victimes, création d'environnements sûrs et adéquats pour elles et création de réseaux de soutien pour partager les problèmes et trouver des solutions) et les défis qui existent face à cette frontière de la violence basée





Fe y Alegría

sur le genre (justice réparatrice, peur de dénoncer, formation des enseignants et suivi de cette violence dans les centres éducatifs) ont été entrevus.

2. Colombie - Venezuela - Equateur : Evaluation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'éducateur et éducatrice populaire Fe y Alegría.

C'était un espace de grandes attentes de la part des éducateurs, puisqu'il y avait un grand intérêt pour le sujet de l'évaluation de la part de tous, et pendant le développement de la réunion le sujet a généré des réflexions et des projections. Les réflexions étaient liées à ce que l'on entend par évaluation, aux concepts et stratégies d'évaluation utilisés par chaque pays et à ce qui constitue une proposition d'évaluation appropriée du point de vue de Fe y Alegría. En ce qui concerne la projection du travail en réseau lié à l'évaluation, il est proposé de partager les expériences et de les comparer, d'analyser les cas, de créer des feuilles de route pour la formation et la construction de propositions, voire de créer une rubrique pour les stratégies mises en œuvre, et d'identifier les instruments d'évaluation et de les partager entre les centres et de mettre en œuvre des pratiques d'évaluation partagées.

3. Brésil – Uruguay

L'Uruguay et le Brésil ont défini leur rencontre entre pays dans le but d'échanger des expériences et des propositions sur le thème de la petite enfance et d'examiner s'il serait convenable, pertinent et raisonnable de travailler dans un réseau d'éducateurs et éducatrices de la petite enfance. Lors de la réunion, différents défis ont été identifiés, fondamentalement liés à la création d'environnements sûrs avec les familles et les communautés et au travail sur la qualité et l'exhaustivité des propositions éducatives, en prenant soin du profil de l'éducateur, qui doit comprendre la pertinence de l'éducation de la petite enfance. Certaines opportunités ont également été identifiées,





Fe y Alegría

lesquelles doivent encore être mises à profit et exploitées, et qui sont facilitées par l'environnement virtuel, comme la tenue de réunions plus organisées et continues permettant de partager les expériences quotidiennes au centre et les sentiments concernant la tâche.

4. Uruguay - Congo

Les deux pays sont à la tête de l'initiative en faveur de la Petite Enfance, cette réunion était donc une bonne occasion pour leurs éducateurs et éducatrices de se rencontrer et de partager la manière de travailler pour la Petite Enfance dans chaque endroit.

L'objectif de cette activité était de "générer une rencontre entre des pays qui n'ont pas encore eu l'occasion de se rencontrer et d'identifier des aspects et des défis communs".

Les difficultés d'horaires, de connexions et de langue (et le besoin de traduction) n'ont pas empêché le développement d'une réunion qui s'est déroulée en trois étapes : échange de matériel sur le travail effectué dans chaque pays, formulation de questions pour les éducateurs de l'autre pays (sur le contexte, sur la proposition pédagogique et l'approche des besoins éducatifs spéciaux, sur l'équipe et sa formation, sur la communauté et sur les politiques cadres de chaque pays) et réponse aux questions lors de la réunion. A la fin de la réunion, des points communs ont été trouvés, ainsi qu'un besoin de continuer à travailler et à approfondir dans le but de concevoir une planification conjointe pour renforcer l'initiative en faveur de la Petite Enfance.

