



# Fe y Alegría

## XLVIIIe Congrès international de Fe y Alegría.

### Le rôle de l'éducateur et l'éducatrice dans les nouvelles frontières de l'éducation populaire au XXIe siècle.

Il est incontestable que les changements accélérés aux niveaux économique, politique, social, culturel et environnemental, ainsi que les événements auxquels nous avons été exposés en tant qu'humanité en raison de la pandémie de la Covid 19, nous font un appel à réfléchir sur le but de cette nouvelle école qui doit être repensée et refaite afin de ne pas continuer à exacerber les inégalités et les écarts en termes d'équité ; et bien sûr, un appel aussi à réimaginer la place des éducateurs dans cette nouvelle école.

La reconstruction de notre rôle d'éducateurs et éducatrices face aux défis de l'éducation populaire dans les nouvelles frontières du XXIe siècle, a été initialement motivée par un document de base élaboré par la commission du congrès, puis par les réflexions de Víctor Murillo, Marco Raúl Mejía, Carmen Pellicer, Montserrat del Pozo et Pepe Menendez dans le forum virtuel d'avril dernier, et enrichi par la réflexion, le débat et le travail de centaines d'éducateurs et éducatrices de différentes organisations de Fe y Alegría dans le cadre des activités réalisées lors de la phase de réunions avant le congrès.

Voici les lignes directrices fournies par la commission pour reconstruire le rôle des enseignants autour de quatre axes : le rôle dans les nouvelles frontières qui sont présentées comme un défi dans Fe y Alegría, le rôle dans le cadre de la spiritualité et de l'identité du Mouvement, le rôle dans la configuration d'une nouvelle société et finalement, le rôle dans la configuration de nouvelles pratiques pédagogiques dans les différents espaces éducatifs.





# Fe y Alegría

## Document de référence pour le travail des éducateurs

### I. Le rôle de l'éducateur/trice populaire dans les nouvelles frontières de l'éducation populaire au XXIe siècle

Au XXIe siècle, le contexte subit de profondes transformations qui affectent, entre autres, l'économie, la politique, la science, la technologie, la santé, l'environnement et l'éducation, comme le souligne le document qui a guidé la réflexion sur les « Défis et nouvelles frontières de l'éducation populaire ». Ce processus de transformation exacerbe les inégalités et les écarts en termes d'équité et représente un défi pour les éducateurs et éducatrices populaires : l'éducation doit se reconfigurer pour apporter de nouvelles réponses aux nouvelles frontières de l'inégalité, de l'exclusion et de l'injustice, et avec ceci le rôle des éducateurs et éducatrices.

En conséquence, l'éducateur et l'éducatrice populaires doivent jouer un nouveau rôle dans la définition de l'engagement qu'il/elle doit assumer dans sa tâche de promotion de la transformation sociale. Idéalement, il/elle devrait le faire en adoptant une approche éthique, politique, pédagogique et spirituelle, postulats sur lesquels repose l'éducation populaire. Ils devraient également travailler à partir et avec les demandes des communautés locales et mondiales pour former des citoyens qui soient des agents du changement social et des protagonistes de leur propre développement.

Víctor Murillo, citant José Antonio Fernández Bravo, exprime dans son Palabras para educar. Fe y Alegría en cuarentena (2020), que : « Le défi est clair, [car la mission principale des éducateurs] s'il s'agit d'enseigner, n'est fiable que lorsque l'apprentissage a lieu » (p. 5), par conséquent, parvenir à une transformation sociale dans ces nouvelles frontières de l'exclusion ne sera possible que si nous parvenons d'abord à « garantir le droit à l'éducation et le droit d'apprendre à tous les élèves qui sont inscrits dans les écoles, sans exclure personne, sans que personne perde sa route" (Murillo, 2020, p. 5).

Par conséquent, le 21e siècle met les éducateurs de Fe y Alegría au défi de se demander :





# Fe y Alegría

- L'éducation où ? Il s'agit de reconnaître quelles sont les nouvelles frontières de l'éducation populaire, qui affectent la société au niveau mondial et local ;
- L'éducation d'où et comment ? Cela suppose une réflexion et l'incorporation de pratiques éducatives innovantes dans l'éducation populaire adaptée aux nouveaux défis, pour produire un véritable apprentissage, et
- L'éducation pour quoi faire ? Reconnaît la nécessité de garantir la dimension éthique, ainsi que la dimension politique et spirituelle de l'éducation populaire dans la pratique éducative, afin de favoriser les intérêts des groupes les plus vulnérables.

La scène nous invite à une réflexion profonde sur les nouvelles frontières qui sont apparues récemment et qui affectent la société dans son ensemble ainsi que nos apprenants et nos éducateurs et éducatrices. Relevant ce défi, le 47e Congrès international de Fe y Alegría, qui s'est tenu à Madrid en 2018, a appelé chaque pays qui compose la Fédération à avancer à travers les nouvelles frontières de l'exclusion et à s'enraciner auprès des personnes invisibles et écartées par le système. Les pays ont fait une analyse de la réalité à partir de laquelle de nouveaux défis et champs d'action ont été identifiés afin de repenser la mission de Fe y Alegría.

Le travail accompli nous a permis de reconnaître que les pays, malgré leurs différences culturelles, historiques et géographiques, sont confrontés à des défis similaires en raison des crises sociales, politiques, économiques et éthiques. La pauvreté, la violence, l'instabilité sociale et les crises socio-environnementales obligent des millions de personnes à quitter leur foyer et à migrer. La xénophobie et la discrimination sont en hausse, accentuant la fragmentation et la polarisation sociales. La corruption affaiblit les systèmes démocratiques et produit la crise du système public. Ainsi, l'éducation perd du terrain dans les politiques sociales et devient progressivement un produit de marché, seulement accessible à ceux qui peuvent se le permettre.





# Fe y Alegría

Afin de se tourner vers un futur possible, dans la Déclaration de Guatemala (11 mars 2020), Fe y Alegría s'engage à répondre aux nouveaux défis des années à venir et, en ce sens, il est nécessaire de le faire à travers des plans d'action concrets qui répondent à ces défis:

- **Frontières pédagogiques :** il s'agit de la formation continue des enseignants à des méthodes pédagogiques qui innovent leur pratique afin de parvenir à une amélioration de la qualité de l'enseignement. Il est également nécessaire que la proposition de formation technique soit reformulée. L'objectif est ainsi de faire en sorte que l'éducation réponde aux besoins des apprenants, de la société et du lieu de travail.
- **Frontières basées sur la population :** il s'agit de s'occuper des secteurs les plus défavorisés de la population, des personnes discriminées sur la base du genre, des personnes avec une diversité fonctionnelle, des personnes qui doivent entreprendre une migration forcée, des peuples indigènes et des personnes d'origine africaine, des enfants victimes d'abandon ou de divers types de violence. De même, cela suppose la formation et l'accompagnement des jeunes pour qu'ils se reconnaissent comme des citoyens impliqués dans le monde global.
- **Frontières géographiques :** il s'agit de renouveler la mission de présence dans les lieux de plus grande marginalisation et d'exclusion, ce qui implique : a) d'étendre la présence internationale à de nouveaux pays et b) de réaliser de nouvelles expériences socio-éducatives dans les zones les plus démunies et presque inaccessibles des pays où il existe déjà une présence.
- **Frontières à caractère urgent :** implique la nécessité d'agir en tant que mouvement pour répondre aux problèmes mondiaux, tels que l'urgence climatique, les crises alimentaire, éducative et sanitaire dévoilées dans le cadre de la Covid-19.





# Fe y Alegría

La présence de nouvelles frontières ne doit pas conduire à la paralysie, à la frustration et, encore moins, à des pratiques pédagogiques assumées qui légitiment les inégalités. Au contraire, ils doivent être considérés comme de nouveaux défis auxquels nous devons répondre de manière créative sans perdre les idéaux qui ont inspiré l'éducation populaire. En d'autres termes, il est nécessaire de nourrir l'espoir et d'avoir de grands rêves afin de construire le monde que nous croyons possible et nécessaire. Dans les sections suivantes, nous mentionnons certains des critères qui peuvent inspirer une réflexion pour relever les nouveaux défis que le XXI<sup>e</sup> siècle nous présente et que l'urgence éducative actuelle exige.

## II. La spiritualité de l'éducateur et l'éducatrice de Fe y Alegría : un critère de discernement pour l'action

Kyrilo et Boyd (2017) signalent que, dans sa forme la plus élémentaire, la spiritualité permet aux êtres humains de prendre conscience de leur vie intérieure, des personnes qui les entourent et de l'état général du monde. Par conséquent, cette capacité permet aux gens de reconnaître leur identité et leur sens personnel afin de devenir plus pleinement humains, tout en contribuant à améliorer la qualité de vie de ceux qui souffrent dans ce monde. Ainsi, la spiritualité représente la conscience personnelle et relationnelle des êtres humains qui encourage une façon particulière de se comporter dans la société par le biais de leurs soins personnels, de leurs liens humains et de leur caractère transcendant. La spiritualité est une aptitude naturelle de l'être humain. Au cours des millénaires, elle s'est exprimée dans des rites, des cultes, des principes moraux et des religions. Mais aussi dans la contemplation de la nature, dans les expressions culturelles - musique, danse, sculpture, etc. - et dans la culture de relations profondes avec soi-même et avec les autres. Donc, même en l'absence de pratique religieuse, l'être humain a à sa disposition les moyens de développer cette aptitude





# Fe y Alegría

naturelle, qui lui permettra de reconnaître son identité et de savoir vers où il veut projeter sa vie.

Paulo Freire (1997) a déjà souligné que son projet de vie était inspiré par sa spiritualité. À plusieurs reprises, il reconnaît que la présence historique de Dieu constitue pour lui non seulement une invitation à s'engager dans la réalité, mais plutôt quelque chose qui l'oblige à aspirer à la transformation du monde afin de restaurer l'humanité des exploités et des exclus. L'éducateur brésilien trouve dans la "Parole de Dieu une invitation à recréer le monde afin de libérer les dominés et de ne pas reproduire les systèmes de domination" (Freire, 1972, p. 11). On peut en conclure que sa pédagogie et, plus encore, toute sa vie sont la conséquence de sa conscience personnelle qui le pousse à être-dans-le-monde d'une manière particulière, unique et au service des exclus.

Chaque personne développe une spiritualité avec ses propres caractéristiques, c'est-à-dire une conscience particulière de son être-au-monde et de son projet de vie. À son tour, cette spiritualité trouve ses propres voies d'expression qui ont été transmises à travers le temps et l'espace. Ainsi, l'une des expressions de cette spiritualité, et peut-être la plus caractéristique des enseignants de Fe y Alegría, est la relation particulière que l'enseignant entretient avec le contexte et les membres de la communauté dans laquelle il travaille.

En effet, lors d'une récente réunion virtuelle d'éducateurs avec des pasteurs de différents pays qui composent Fe y Alegría -novembre 2020-, les enseignants ont exprimé que la douleur, la souffrance, l'exclusion et la violence dont souffrent leurs élèves les touchent, et que beaucoup d'entre eux ont besoin de s'engager dans cette réalité qui les a affectés. Idéalement, en suivant les principes de l'éducation populaire et de la spiritualité chrétienne, l'éducateur prendra du recul pour porter un regard critique sur la réalité, en identifiant les signes de vie et de mort afin de stimuler les premiers et de transformer les seconds. Cela peut permettre que ce contexte ne





# Fe y Alegría

conduise pas à la résignation, mais, au contraire, que la réalité l'interpelle et leur donne un but, un engagement vital, à la fois personnel et communautaire.

Un autre trait qui extériorise la spiritualité des éducateurs et éducatrices de Fe y Alegría est la conscience qu'ils acquièrent de la fragilité humaine et de ses limites. Dans la même réunion - novembre 2020 -, les éducateurs ont exprimé qu'ils se reconnaissent comme des créatures finies, incapables par elles-mêmes d'affronter la réalité difficile qu'ils doivent assumer et, par conséquent, ils soulignent qu'ils ont besoin d'autres interlocuteurs pour parvenir à la transformation sociale et personnelle à laquelle ils aspirent. La conscience de leur finitude les amène à s'ouvrir à la transcendance, dont ils se nourrissent pour incarner des valeurs de paix, de justice et d'équité. Par conséquent, leur propre vie devient une proposition pédagogique incarnée et une invitation active à la transformation personnelle et sociale.

En conclusion, les éducateurs et éducatrices de Fe y Alegría auraient acquis un être-au-monde particulier, différent de celui que propose le marché de la consommation et qui se manifeste par les traits susmentionnés. Mais cela s'exprimerait également dans la manière dont ils entretiennent des rapports avec eux-mêmes, avec leurs collègues, avec les enfants, les adolescents et les jeunes, et même avec ce qui est transcendant. En travaillant en communauté, ils transmettent un message d'opportunité et d'espoir qui est transporté dans le temps et l'espace. Par conséquent, l'engagement des éducateurs de Fe y Alegría en faveur de la transformation sociale ne découle pas d'une théorie ou d'une idéologie, mais d'une mystique exprimée par des valeurs concrètes.

Compte tenu de ce qui a été dit jusqu'à présent, les questions suivantes se posent : est-il possible de transmettre cette spiritualité, c'est-à-dire, cette manière particulière de comprendre la réalité, de créer des rapports tout en étant conscient de ses propres capacités et du projet futur ? Et, si oui, comment le faire ? Car même s'il est possible de constater que la mystique de Fe y Alegría s'est transmise au fil des années, à travers les choix, les frontières et les propositions éducatives qui rendent possible la





# Fe y Alegría

transformation sociale dans les contextes dans lesquels elle opère, sa survie ne peut pas être considérée acquise.

Les modèles sociaux dominants menacent la spiritualité des éducateurs populaires. Ce modèle conduit à l'idée que l'engagement est inutile et qu'il est impossible de rompre avec la logique de la consommation. Par conséquent, cette inclination pourrait conduire les éducateurs à se conformer aux règles du système. Le modèle cherche à ridiculiser les utopies et la capacité à porter un regard critique sur la réalité, à discerner les voies possibles et à construire des projets de vie alternatifs. D'où la nécessité de :

1. Reconnaître les caractéristiques du mysticisme ou de la spiritualité que Fe y Alegría a construit au fil du temps.
2. Réfléchir aux pratiques pédagogiques afin d'en transmettre les éléments essentiels, qui comprennent essentiellement la relation avec le contexte, le regard critique, la capacité de discerner et de proposer des alternatives de vie.
3. Assumer que Fe y Alegría ne faillit pas à son engagement envers la dignité humaine de ses éducateurs et de ses apprenants.

Des auteurs comme Apple (2013) affirment que l'éducation transformatrice doit également prendre en charge l'affectivité et la spiritualité, qui est un facteur de justice sociale. L'objectif est d'encourager les individus et les communautés à reconnaître leur dignité, leur valeur et leur capacité à construire des projets de vie personnels et communautaires qui permettent une véritable transformation de la société et des personnes qui la composent. Le soin et la promotion de la mystique de Fe y Alegría doivent devenir un critère de discernement des options pédagogiques et des actions à entreprendre à l'avenir, ainsi que des contextes dans lesquels nous cherchons à intervenir.

Il est donc nécessaire de laisser ces contextes nourrir la spiritualité des éducateurs et éducatrices de Fe y Alegría. Il est nécessaire de se pencher sur les communautés et,







# Fe y Alegría

enfin, il est nécessaire de considérer comment nous pouvons intervenir pédagogiquement pour renforcer les processus de transformation, tout en rendant explicite cette riche spiritualité.

### III. Le rôle de l'éducateur populaire dans la construction d'une nouvelle société

Les nouvelles frontières sociales ont un impact décisif sur le contexte communautaire dans lequel Fe y Alegría est ou veut être présent. Selon Vygotsky (2016), cette complexe réalité sociale a un impact profond sur les personnes : tant sur le système de relations sociales et de communication que sur l'activité collective des sujets qui sont la source du développement psychique de la personne. Par la suite, l'enfant intériorisera ce qu'il a vécu à l'extérieur. Ainsi, le contexte socioculturel conditionnera la subjectivité, la manière de penser, d'être, de sentir, d'agir et de se projeter dans le monde. Le paradigme de Vygotsky (2016) pourrait mettre les éducateurs et éducatrices populaires face à ce défi : permettre aux centres d'être des modèles de communauté sociale. Selon la perspective de l'éducation populaire, l'institution éducative ne se réduit pas à un lieu de transmission de connaissances, mais, au contraire, elle constitue l'espace dans lequel un apprentissage social transformateur est possible. Ainsi, selon les termes de Suissa (2010), il est possible de concevoir les institutions éducatives comme des espaces préfiguratifs, c'est-à-dire des lieux où s'expérimente un nouvel ordre social fondé sur des relations éthiques horizontales.

Sur la base de cette idée, et en rappelant la déclaration attribuée à Freire selon laquelle : l'éducation libératrice ne change pas le monde ; elle change les personnes qui changent le monde, il est nécessaire que les éducateurs et éducatrices de Fe y Alegría fassent une profonde réflexion téléologique sur la société qu'ils espèrent construire, ainsi que sur les expériences et l'apprentissage qui contribuent à rendre les institutions éducatives de véritables modèles alternatifs de société. Cette réflexion ne doit pas ignorer les aspects éthiques et politiques.





# Fe y Alegría

On entend par éthique non seulement les accords sur les règles de coexistence et le façonnement des lignes directrices de l'identité sociale : elle implique « l'affirmation, le soutien, la construction, l'explication et la communication de principes et de valeurs » (Jara Holliday, 2018, p. 230) et donc : " Ces valeurs signifient une création humaine qui soutient et rend possible la vie en commun en tant que race humaine " (Jara Holliday, 2018, p. 230). Les nouvelles frontières exigent donc non seulement que Fe y Alegría ait une présence actuelle, mais aussi que ses éducateurs reconnaissent quels principes et valeurs sont à la base des pratiques et contenus pédagogiques. En définitive, les objectifs éthiques poursuivis « visent à donner un sens à nos vies et à l'histoire que nous avons à construire individuellement et collectivement » (Jara Holliday, 2018, p. 231). La politique, quant à elle, peut être vécue comme l'expression de l'exercice de la liberté et de la coexistence entre les personnes. Sa bonne pratique permettra, selon Jara Holliday (2018), l'exercice de principes éthiques tels que la responsabilité, l'autonomie, la conscience des besoins et des biens communs, la recherche de cohérence, de justice et d'équité.

De cette façon, on pourrait conclure que les éducateurs et éducatrices populaires n'ont pas seulement pour tâche de travailler sur des contenus établis, mais aussi de générer les conditions et les dispositions qui mobilisent les capacités de transformation communautaire et sociale :

*Capacité d'apprendre, capacité de communiquer, capacité d'écouter, capacité de travailler en équipe, capacité de ressentir une profonde indignation face à l'injustice, capacité de prévoir, de planifier et de projeter, capacité de s'émouvoir et d'apprécier la beauté, capacité de s'exprimer dans plusieurs langues, capacité d'analyser et de synthétiser, d'abstraire et de concrétiser, d'enquêter et de mobiliser. Et la pratique de tout cela, ainsi que la réflexion critique sur cette pratique, seront le principal moyen de se former en tant que sujets de transformation et de création. (Jara Holliday, 2018, p. 240)*





# Fe y Alegría

Cependant, il faut reconnaître que même si les centres Fe y Alegría se transformaient en modèles communautaires et sociaux préfiguratifs, d'autres forces affectent la vie des apprenants. D'où la reconnaissance par Freire du potentiel transformateur de l'éducation, mais aussi de ses limites. Dans *Pedagogía de Autonomía* (1997), il affirmera que les éducateurs doivent comprendre que l'éducation n'est pas "une force imbattable au service de la transformation de la société" (p. 106). Il serait donc souhaitable que le rôle de médiateur et de facilitateur que Freire reconnaît aux éducateurs, s'exerce non seulement au sein des institutions, mais aussi avec d'autres acteurs sociaux.

#### IV. Le rôle de l'éducateur et l'éducatrice populaire dans une perspective pédagogique

L'éducation populaire vise à favoriser la transformation sociale par l'autonomisation des apprenants. En conséquence, elle a historiquement opté pour une pédagogie et une méthodologie qui encouragent la transformation plutôt que l'adaptation, le questionnement critique plutôt que les réponses préétablies. C'est une pédagogie basée sur le dialogue et la confrontation des savoirs, qui permet aux personnes de se découvrir et de prendre conscience du monde qui les entoure.

Les transformations sociales et la présence de nouvelles frontières remettent en question les modèles pédagogiques que Fe y Alegría a traditionnellement cultivés, mais pas les objectifs ultimes de l'éducation populaire. En effet, on aspire toujours à ce que les secteurs les plus vulnérables de la population aient de meilleures chances de s'épanouir dans tous les domaines de la vie, c'est-à-dire le développement personnel, social, scolaire et professionnel. Selon Pérez (2003), l'éducation populaire doit « contribuer à donner naissance à l'homme ou à la femme que nous avons tous en nous : nous aider à nous connaître, à nous comprendre et à nous valoriser afin de pouvoir développer pleinement tous nos talents –} (p. 31. Italique ajouté).





# Fe y Alegría

Sur la base de ces nobles objectifs, il est nécessaire de réfléchir à la proposition pédagogique et méthodologique sous des questions qui peuvent être formulées en ces termes : les pratiques éducatives de nos centres nous permettent-elles de relever les nouveaux défis proposés par les nouvelles frontières ? Et sont-ils propices aux objectifs que nous recherchons en tant qu'institution en transformation ? Pour répondre sérieusement à ces questions, il est important de prendre en considération certains postulats -7- de l'éducation populaire, dérivés de ceux proposés par Mejía (2020), qui défient et remettent en question les pratiques pédagogiques actuelles de Fe y Alegría :

- L'éducation populaire part de la réalité et suppose une lecture critique de celle-ci : Il est donc nécessaire que les éducateurs et éducatrices reconnaissent et intègrent dans leur pratique les scénarios qui sont apparus au début de ce millénaire avec les problèmes qui exacerbent les inégalités - dont certains ont été mentionnés au point 2 de ce document. Il est utile de rappeler que dans Palabras para educar. Alimentando el espíritu de Fe y Alegría en cuarentena (2020), Víctor Murillo a déclaré, en citant Edgar Morín, que :
- Le rôle de l'enseignement est, avant tout, de problématiser la réalité et, par une méthode basée sur les questions, de stimuler l'esprit critique et autocritique des étudiants. Dès leur enfance, les élèves doivent donner libre cours à leur curiosité en cultivant la réflexion critique. (p. 2)
- L'éducation populaire a pour objectif ultime la transformation des conditions qui produisent l'oppression, l'injustice, l'exploitation, la domination et l'exclusion : Par conséquent, il sera nécessaire que les éducateurs et éducatrices considèrent les changements sociaux qui ont eu lieu au XXIe siècle - technologiques, formes de production, formes d'emploi, gestion de l'information, utilisation des ressources naturelles, etc. - et en faisant une lecture critique de ces changements, ils pourraient incorporer de nouveaux modèles pédagogiques qui préparent les apprenants à assumer les besoins contemporains sans ignorer que,





dans le cadre de leurs enseignements, les besoins des êtres humains restent prioritaires.

- L'éducation populaire exige une option éthico-politique dans, à partir et pour les intérêts des groupes exclus : Avec la pandémie de la COVID-19 et sous prétexte de permettre l'accès à l'enseignement à distance, des projets éducatifs légitimant un système social basé sur les différences sociales sont apparus. Tout en reconnaissant certains de leurs avantages, l'éducateur populaire ne peut manquer de porter un regard critique sur les intérêts qui se cachent derrière ces initiatives.
- L'éducation populaire vise à permettre l'autonomisation des exclus et des personnes victimes de discrimination : Les pédagogies et les méthodologies doivent favoriser l'organisation et la participation des groupes humains afin que tous les membres de la société soient impliqués dans leur transformation. Idéalement, les éducateurs populaires devraient promouvoir le respect essentiel et la reconnaissance de la diversité, ainsi que la prise en charge de soi et de l'autre. En ce sens, les éducateurs doivent connaître, reconnaître et respecter la présence de différentes cultures, religions et opinions politiques. Il ne s'agit pas de dire que tout est permis, mais plutôt d'affirmer le respect fondamental et raisonnable qui favorise la négociation culturelle, à travers le dialogue des connaissances, entre les différents acteurs de la société et l'institution.
- L'éducation populaire est comprise comme un processus, une connaissance pratique-théorique qui se construit à partir de la résistance et de la recherche d'alternatives aux différentes dynamiques de contrôle dans ces sociétés : Ainsi, les éducateurs ne doivent pas se contenter d'éduquer des sujets capables d'interpréter le monde de manière théorique mais, fondamentalement, d'éduquer des personnes capables de réfléchir, de créer des stratégies et de répondre à des questions. Dans ce sens, Jara Holliday (2001) a souligné que :





- Dans les processus éducatifs, nous devons toujours commencer par la pratique des participants, suivre tout un processus de théorisation qui nous permet de comprendre cette pratique dans une vision historique et de totalité, et finalement revenir à la pratique et, grâce à une compréhension intégrale et plus profonde des processus et de leurs contradictions, l'orienter consciemment dans une perspective transformatrice. (p. 91)
- L'éducation populaire construit des médiations éducatives et propose une pédagogie basée sur des processus de négociation culturelle, de confrontation et de dialogue des connaissances : Cette perspective invite les éducateurs et éducatrices populaires à reconnaître que l'école ou l'espace d'apprentissage doit être un espace d'interaction permanente entre les personnes, les connaissances, l'analyse critique, les expériences, les réflexions et les actions transformatrices qui répondent aux dynamiques changeantes de la société. Cela implique que les murs de la salle de classe et de l'institution soient abattus pour entrer en dialogue permanent avec les intérêts des étudiants et des enseignants, avec la réalité complexe et dynamique qui les entoure afin de générer, à partir de là, des programmes d'études systémiques et contextualisés.
- l'éducation populaire doit permettre aux individus d'acquérir toutes les aptitudes et compétences nécessaires pour mener une vie épanouie : Selon Eduardo Gudynas - cité dans la Proposition éducative de Fe y Alegría Colombie - (Bravo et Vega, 2015), l'épanouissement humain ne peut être atteint que si les aspects affectifs, émotionnels et spirituels sont intégrés aux aspects matériels. Par conséquent, l'approche de l'éducateur ne sera pas de reproduire le système du marché, qui présente le bonheur comme la possibilité de consommer et de posséder.

Afin d'assumer ces prémisses dans la proposition éducative, on estime que la tâche de reculturation et de formation doit être permanente. La reculturation nous permettra de





# Fe y Alegría

passer d'une culture de la routine, de l'individualisme et de l'irresponsabilité à une culture de l'innovation, de la coopération et de la reconnaissance des résultats de nos pratiques éducatives. Le processus d'apprentissage tout au long de la vie mène également les éducateurs et les éducatrices à devenir des sujets capables de réfléchir sur leur propre être, leur activité et leurs actions. De cette manière, on espère que l'éducation « se traduise dans les faits, plutôt que par l'accumulation de références et de titres, par une croissance personnelle et par la transformation et l'amélioration de leur pratique pédagogique, afin qu'ils puissent mieux répondre aux demandes de leurs apprenants » (Pérez, 2003, p. 40).

## Synthèse finale

En conclusion, certains traits ou qualités doivent être encouragés chez les éducateurs et les éducatrices afin qu'ils puissent véritablement devenir des agents de transformation sociale et des promoteurs d'un monde meilleur. Parmi eux, on peut citer :

- Des enseignants intellectuels qui connaissent les problèmes locaux et mondiaux et qui sont capables d'intégrer leurs propositions éducatives en contact avec l'environnement ;
- Des personnes qui incarnent des valeurs guidées par une spiritualité qui les rend capables de faire preuve de solidarité, de compassion et de vivre au service des autres et d'un monde meilleur ;
- Des éducateurs qui ont foi, la foi de construire ensemble l'espérance de Dieu, la foi en toutes les personnes et en leur dignité humaine comme seule possibilité de construire un avenir meilleur ;
- L'identité, non pas comme quelque chose que l'on déclare mais comme quelque chose avec lequel il est possible de communier, qui nous inspire et nous permet d'accorder nos projets de vie avec l'objectif de Fe y Alegría et, à son tour, d'être un exemple pour nos étudiants ;





# Fe y Alegría

- Des éducateurs capables d'assumer la pédagogie du dialogue et de la confrontation, permettant aux gens de faire une lecture critique de la réalité et de poursuivre la transformation sociale.

## Contributions des éducateurs et des éducatrices concernant le nouveau rôle des élèves.

Pendant trois mois (avril, mai et juin 2021) et en fonction des quatre éléments mentionnés dans le document de base, des personnes des différents pays ont réfléchi et reconstruit le nouveau rôle de l'éducateur populaire. Voici les questions conçues pour susciter ce travail :

- Quelles sont ces nouvelles frontières pour lesquelles Fe y Alegría se mobilise dans votre pays, et quelles sont les implications de ces nouvelles frontières pour votre rôle en tant qu'éducateur populaire ?
- De quoi avons-nous besoin pour approfondir notre spiritualité et celle des autres comme moyen pour comprendre et se rapprocher de la réalité ? Et quelles pratiques nous permettraient de transmettre la spiritualité de Fe y Alegría tout en respectant les différentes expressions religieuses qui coexistent dans le Mouvement ?
- Quelles pratiques permettraient aux éducateurs et aux éducatrices de contribuer à la construction d'une nouvelle société dans leur environnement local ? Et de quels outils et capacités les éducateurs populaires ont-ils besoin pour participer à la construction de cette nouvelle société ?
- Sélectionnez trois des sept postulats qui remettent en question les pratiques pédagogiques dans Fe y Alegría et décrivez les éventuelles tensions qui peuvent apparaître à la lumière des propositions éducatives officielles de votre pays.







# Fe y Alegría

- Que signifie pour vous la promotion d'une pédagogie et d'une méthodologie de transformation et non d'adaptation (basée sur des questions critiques et non sur des réponses préétablies) ?

## I Le rôle des éducateurs et éducatrices populaires dans les nouvelles frontières de l'éducation populaire au 20ème siècle.

La réflexion des pays sur le thème des nouvelles frontières ratifie que les frontières sont le lieu épistémologique de la présence et de la mission de Fe y Alegría.

Aujourd'hui, « là où l'asphalte s'arrête » prend différentes formes et se traduit par : là où il y a de l'injustice, là où il n'y a pas d'internet, là où il n'y a pas d'accompagnement, là où il n'y a pas de sens de la vie... Garantir le droit à une éducation de qualité et garantir l'apprentissage est une frontière actuelle.

Les nouvelles frontières ne doivent pas nous frustrer ; nous devons considérer ce moment comme un nouveau défi et surtout nourrir l'espoir. Ainsi, les appels à l'attention aux frontières sont présentés par les éducateurs sous forme de thèmes, de défis et d'engagements qui doivent être approfondis par le Mouvement et installés dans la culture du peuple :

Les thèmes à approfondir en tant que Mouvement :

- Le contexte des familles, en raison de la précarité des situations économiques et affectives "Les frontières sont des barrières, des limitations qui nous empêchent d'atteindre notre objectif, mais le travail de l'éducateur populaire doit être d'apprendre à surmonter ces barrières.
- Actuellement, ceci est un domaine dans lequel nous reconnaissons des faiblesses : la frontière numérique. Cette réflexion nous permettra de mettre à jour et d'élargir notre vision dans le contexte qui est le nôtre aujourd'hui, marqué par les multiples utilisations de la technologie dans notre vie quotidienne, notamment dans le domaine de l'éducation.





# Fe y Alegría

- Construire une citoyenneté basée sur l'éthique parce que les droits et la protection des enfants et des adolescents sont violés ; le respect de l'environnement et du développement durable.
- Être plus conscient que nous formons des citoyens pour le monde à partir d'une culture locale ; cela signifie briser la logique des frontières géographiques nationales, de communication et de distances ; ce grand défi consistera à créer, promouvoir et/ou renforcer une culture de réseaux qui nous relie au monde. Mais il existe des tâches tellement urgentes à l'intérieur du pays et on peut également appliquer ici le thème des réseaux comme une politique d'inclusion et d'encouragement à la co-responsabilité avec différents acteurs.
- Générer de nouvelles propositions, au-delà des murs de l'école, pour servir les enfants, les jeunes et les adultes afin qu'ils aient davantage de possibilités d'affronter la société d'aujourd'hui et les défis qu'elle implique.
- Améliorer les conditions des enseignants afin qu'ils soient "motivés pour motiver", qu'ils soient « pleins d'espoir » et qu'ils puissent donner "de l'espoir", en ayant la pleine certitude que nous sommes capables de transformer ou de modifier l'avenir des élèves et des participants, qui sont la génération relais et ceux qui finissent par changer les sociétés.

## Défis et engagements :

En tant qu'éducateurs et éducatrices populaires, nous devons posséder ou travailler sur certains attributs afin d'accomplir notre mission de transformer et d'aider les plus démunis. Ce sont :

- S'ouvrir à de nouvelles façons de comprendre le monde afin de pouvoir embrasser les grandes préoccupations et les quêtes de nos enfants, adolescents et jeunes, ainsi que pour identifier leurs réalités, ce à quoi ils sont exposés et les situations qu'ils vivent au quotidien.





# Fe y Alegría

- Un esprit ouvert, souple et compréhensif qui accepte les différences comme quelque chose de naturel chez les êtres humains, en évitant les généralisations stéréotypées qui masquent la spécificité de l'individu.
- Gardez à l'esprit que l'objectif ne peut être autre que de contribuer à la transformation réelle et intégrale des différentes réalités de l'injustice et que notre travail doit s'inscrire dans une perspective sociale, humaine et spirituelle, pour les familles et l'ensemble de la communauté, sans exclusions ni préférences.
- Nous devons éduquer en tenant compte des besoins, des intérêts et des goûts de l'apprenant ; une éducation globale au service de la curiosité, de la créativité, du ravissement, de la magie et de l'apprentissage ; et avec l'apprenant, nous devons guetter ses perspectives pour la société et une vie digne.
- Incorporer des pratiques adaptées aux nouveaux défis pour produire un véritable apprentissage, générer des réseaux et être les moteurs de l'espoir et des rêves des élèves.
- Nous devons faire preuve de courage et d'engagement pour combattre le désespoir et la médiocrité.
- Être juste et optimiste afin de maintenir un effort soutenu, plein de hardiesse et de créativité.
- Réfléchir en permanence à notre travail d'enseignement et prendre ces réflexions comme base pour des actions innovantes dans l'éducation.
- Encourager la communication entre les membres de la communauté éducative qui sont impliqués dans l'éducation des élèves, car cela améliore les processus scolaires et favorise le progrès de l'apprentissage.
- Faire coïncider notre projet personnel avec les aspirations de l'éducation populaire.





# Fe y Alegría

- Ne pas se résigner, s'indigner face aux situations d'exclusion et d'injustice. S'engager pour une ou plusieurs causes, donner un sens à sa vie à partir d'un projet de vie qui se traduit par une action pédagogique.
- Le plus grand défi est et restera d'être à l'avant-garde de la technologie et de la mettre au service de l'éducation, ce qui signifie que les éducateurs doivent quitter leur zone de confort et relever le défi de l'utilisation et de la maîtrise des plateformes virtuelles afin de répondre à la qualité de l'éducation, de sorte que les éducateurs doivent s'engager davantage dans leur travail de guide et de médiateur afin de favoriser un apprentissage significatif avec les enfants et les adolescents.
- Entendre la réalité, nous entendre nous-mêmes afin d'inventer de nouveaux paysages et de nouvelles capacités de transformation sociale.
- Les enseignants assument un nouveau rôle. Il est impossible de continuer avec les modèles précédents. Il est nécessaire de consacrer du temps à la formation et à la mise à jour. Il est temps d'innover afin de répondre aux demandes des communautés éducatives, en tenant compte « des temps, des modes et des personnes ».

## II La spiritualité de l'éducateur et l'éducatrice de Fe y Alegría : un critère de discernement pour l'action

Les contributions des pays permettent de conclure que la culture de la spiritualité - qu'elle soit personnelle, collective ou institutionnelle - présuppose un équilibre entre différents éléments complémentaires, qui s'enrichissent et ont besoin les uns des autres. À savoir :

1. La conscience de soi, qui implique la reconnaissance des potentialités et des limites.
2. Ouverture à la transcendance : la réalité de l'autre, du monde et de la divinité.





# Fe y Alegría

3. Méthodologie, pédagogie, rites ou pratiques qui permettent à la fois la connaissance de soi, la reconnaissance de l'autre et l'ouverture au transcendant.

En ce qui concerne le premier point, on insiste sur le besoin des éducateurs de connaître leur vie intérieure et de reconnaître leurs émotions, leurs sentiments, leurs désirs, ce qui guide leur vie et donne un sens à leurs actions et à leurs gestes (but ou sens de la vie). Cela ne se limite toutefois pas aux individus, mais apparaît comme un devoir et une nécessité institutionnelle.

En reconnaissant leur potentiel, les éducateurs, les éducatrices et l'institution - Fe y Alegría - prennent conscience de leur potentiel de transformation, de leurs qualités, de ce qui est distinctif et unique. De même, la conscience des limites permettra d'ajuster les actions et les décisions à la réalité et d'inviter d'autres acteurs à collaborer à un projet commun de transformation. Ces acteurs peuvent être des individus, des associations et même la divinité.

La connaissance de soi permet de répondre aux questions existentielles - qui suis-je ? où vais-je ? - et suppose la reconnaissance de l'identité personnelle, collective et institutionnelle.

Le deuxième point, en revanche, implique une ouverture à l'autre, au contexte, à l'environnement et à la divinité afin de se laisser atteindre. Cela présuppose une attitude fondamentale d'ouverture à l'autre, aux choses, à la divinité. Il s'agit d'accueillir ceux qui sont différents, proches ou éloignés, avec tous leurs bagages. En bref, il s'agit d'accepter que l'autre, les autres et l'Autre aient quelque chose à dire dans ma vie et que leur action me touche.

Pour ce faire, il est nécessaire la promotion d'espaces de rencontre qui nous permettent de reconnaître le mystère de l'autre, du monde, de la divinité. Les documents expriment fréquemment la nécessité de ces espaces de reconnaissance mutuelle, de dialogue et de possibilité d'ouverture, et ils soulignent également que tout cela doit devenir une pratique quotidienne, fréquente et intentionnelle. De cette façon, le respect, l'écoute et





# Fe y Alegría

l'ouverture ne seraient pas réservés à quelques moments significatifs mais sporadiques, mais feraient partie de la culture institutionnelle vivante.

La rencontre significative doit amener les enfants, les adolescents, les jeunes et les adultes à se laisser toucher par la vie de l'autre, par la réalité du monde et par la divinité. Cela implique que la réalité, le contexte, m'invite à sortir de ma propre volonté et de mon intérêt, comme le souligne saint Ignace de Loyola, pour répondre à un appel existentiel et mettre en jeu mes potentialités au service des autres, de l'environnement et de la divinité.

Tout cela présuppose la connaissance du contexte, de ce qui m'entoure. Cela implique de se réjouir avec les joies du monde, d'espérer avec les espoirs du monde, de souffrir avec les souffrances du monde, d'avoir mal avec les douleurs du monde. De cette invitation naissent l'engagement, la solidarité et le désir de soigner, de protéger, de donner la vie.

Les pratiques, les valeurs morales et l'éthique sont donc une réponse à l'invitation que nous fait la vie des autres êtres humains, la réalité du monde et la divinité. Ces principes ne sont pas un décalogue, une loi ou une lettre écrite pour être transmise, mais ils sont nés d'une inspiration plus profonde qui se concrétise dans les actes, qui s'incarne dans l'histoire.

Sur ce point, Jésus de Nazareth apparaît comme un véritable modèle à suivre. Il s'est laissé toucher par la réalité. La douleur des hommes et des femmes de son temps dans ce monde l'a conduit à l'engagement et au désir de transformer son environnement. Finalement, on a souligné la nécessité de réfléchir sur la méthodologie, la pédagogie, les rituels, les pratiques et toute autre instance pouvant favoriser la culture de la vie intérieure et des relations profondes et significatives entre les personnes. Ainsi, la nécessité d'espaces physiques et temporels qui favorisent ces dynamiques de recherche de sens, de connaissance de soi, de rencontre et de partage des mots et de la vie est aussi mise en avant.





# Fe y Alegría

La spiritualité ignatienne est mentionnée de manière récurrente comme une possibilité facilitant le discernement, la recherche de sens et de projet de vie. Il faut cependant noter que saint Ignace propose le discernement comme une pratique qui permet de choisir les moyens qui donnent à l'homme la possibilité d'atteindre sa fin, qui est, dans sa perspective, la louange, la révérence et le service de Dieu. Il n'y a pas d'accord entre les pays sur ce point : alors que certains considèrent que l'identité religieuse et spirituelle de Fe y Alegría est l'horizon vers lequel il faut tendre, d'autres estiment que c'est l'idéologie institutionnelle qui doit être prise comme point de référence. Quoi qu'il en soit, on considère que le discernement ignatien ne peut être pratiqué qu'autour d'un objectif défini ou, dans ce cas, à définir.

Les pays ont comme critère commun que les éducateurs pratiquent des dynamiques de connaissance de soi, d'auto-évaluation, de connaissance de leur monde émotionnel et spirituel à travers différentes techniques - mindfulness, pause ignatienne, silence, prière, etc. - afin de reconnaître les forces et les limites personnelles. Ils sont convaincus que ce n'est que de cette manière qu'ils pourront accueillir et encourager la spiritualité de leurs élèves, leur permettant ainsi de vivre pleinement leur vie. La pratique de l'accompagnement personnel et des soins aux personnes pourrait bien faciliter ce processus.

Par ailleurs, le rapport insiste sur la nécessité de privilégier des espaces planifiés, réguliers et significatifs qui favorisent une rencontre profonde entre les enseignants, les apprenants, la communauté, l'environnement et la divinité. Différentes possibilités ont été évoquées :

- Espaces religieux
- Espaces non religieux
- Activités qui favorisent la prise de conscience des besoins du monde et une réponse de solidarité
- Des rencontres dans lesquelles le respect des différences est pratiqué.





# Fe y Alegría

- Possibilités de loisirs
- Éducation aux valeurs
- Exercices spirituels

Toutes ces pratiques devraient être basées sur une pédagogie qui permette d'établir un rapport avec le contexte, un regard critique, la capacité de discerner et de proposer des alternatives de vie.

### III Le rôle des éducateurs et éducatrices populaires dans la construction d'une nouvelle société

D'après les contributions des pays, il est possible de voir que la construction d'une nouvelle société exige que les institutions éducatives soient configurées comme des modèles alternatifs de cette société rêvée. Dans cette optique, les éducateurs ont identifié qu'il est nécessaire d'incorporer dans leur rôle au moins 4 éléments, 14 pratiques et 6 outils qui permettent de générer des expériences institutionnelles qui modèlent ce nouvel ordre social. Les éléments mentionnés sont :

1. Des éducateurs compétents : Les éducateurs devraient être des êtres humains qui ont des principes éthiques, qui sont cohérents, qui sont préparés sur le plan académique, qui sont capables de lire le contexte, qui ont un esprit critique et qui sont en même temps créatifs. Ils doivent respecter la dignité humaine comme la plus haute valeur et avoir un sens aigu de la justice.
2. Un rapport étroit entre l'éducateur et l'élève : les éducateurs doivent connaître la réalité de leurs élèves et faire preuve d'empathie. Cela implique qu'ils soient engagés, qu'ils aient des qualités d'écoute, qu'ils sachent accompagner les processus personnels et qu'ils soient capables de créer un climat de confiance dans la salle de classe. Ils doivent également croire aux capacités de leurs élèves







# Fe y Alegría

et savoir reconnaître les connaissances et les intérêts des enfants et des adolescents afin d'accompagner leur processus de croissance.

3. Aspects pédagogiques et concernant les programmes : L'approche éducative doit viser à assurer le développement de tous les aspects de la vie des élèves. Les éducateurs doivent encourager le dialogue et la prise de décision participative. Le programme d'études doit encourager une lecture critique de la réalité. De même, l'approche pédagogique doit encourager le dialogue interculturel et les échanges de connaissances ; il doit également favoriser le sens critique et la créativité des apprenants, pour lesquels les propositions qui encouragent la recherche et la production semblent les plus appropriées. Enfin, la proposition éducative pourrait également stimuler la stratégie d'apprentissage par le service et la création d'entreprises productives, pour le développement de l'économie locale.
4. Garder à l'horizon que l'éducation est un acte politique et à Fe y Alegría cette intentionnalité est importante, car en plus des personnes compétentes, nous avons besoin de citoyens dans le monde à transformer. Il faut également, pour eux, mobiliser les capacités sociales, encourager les valeurs, désapprendre pour apprendre, favoriser le dialogue réfléchi, la culture de la pensée ; ce qui aide à poser un regard contemplatif sur la réalité changeante, les injustices et les iniquités vécues par les étudiants et leurs communautés, afin de générer des actions de transformation.

Parmi les pratiques identifiées, il convient de citer les suivantes :

1. Le développement des compétences, l'amélioration de nos capacités, la médiation et/ou la promotion de l'apprentissage, qui nous permettent de former des citoyens autonomes et de construire des sociétés justes et équitables.





# Fe y Alegría

2. La maîtrise, non seulement de notre matière, mais aussi de la manière dont les connaissances peuvent être appliquées dans des contextes locaux et mondiaux pour résoudre des problèmes techniques et sociaux.
3. Être des guides conscients pour nos étudiants, pour une coexistence en toute diversité, avec respect, équité et justice, favorisant la culture de la paix basée sur la défense et le respect des Droits de l'Homme.
4. Briser les paradigmes, encourager une pensée critique positive, créative et humanisante, qui nous permette d'être aiguisés dans notre lecture des situations et dans les solutions proposées pour les résoudre.
5. Être conscient que le monde change tous les jours, cela nécessite un bon travail d'équipe, une collaboration mutuelle, des rêveurs, des personnes engagées, des personnes avec esprit et vocation.
6. Créer des rapports avec les étudiants, fonder l'apprentissage sur la mémoire sans que celle-ci soit la chose la plus importante de l'évaluation, encourager le travail collaboratif, l'apprentissage par projet ou l'apprentissage par le service.
7. L'accompagnement, l'inclusion dans tous les sens dans ces pratiques est essentielle.
8. Tout d'abord, l'éducateur doit avoir une attitude qui lui permette de comprendre la crise mais aussi de la voir comme une opportunité, comme une réalité qui est là, présente, qui doit être analysée en détail pour être mieux comprise et, à partir de cette compréhension, agir sur elle.
9. Prendre conscience que l'éducation n'est pas seulement la responsabilité des enseignants, que c'est une responsabilité de la société en général. Par conséquent, déployer des efforts qui nous rassemblent autour du droit à l'éducation, afin de nous faire prendre conscience que le fait d'avoir des salles de classe en mauvais état, le manque de matériel pédagogique, etc., sont des éléments que nous pouvons exiger et revendiquer comme un droit auquel on





# Fe y Alegría

oppose un veto à notre population ; dans le but de générer les meilleures conditions pour offrir une éducation de qualité.

10. Générer des processus d'accompagnement pour les mères et les pères.
11. Face au contexte dans lequel la pandémie nous a placés, il est nécessaire de concevoir une stratégie qui favorise l'accès à l'éducation en demi présence, avec des stratégies méthodologiques virtuelles par le biais de la technologie, afin de garantir que les enfants et les jeunes développent effectivement les apprentissages nécessaires. Ce qui implique la revendication de l'accès à la virtualité et à la technologie pour les enfants et les jeunes comme un droit humain.
12. Générer des processus de liaison entre les différents acteurs sociaux afin de renforcer la demande du droit à une éducation de qualité en améliorant les conditions actuelles dans lesquelles les processus éducatifs sont développés.
13. Identifier des moyens concrets pour vérifier que le droit à l'éducation soit effectivement respecté dans nos communautés, surtout à présent, où le fait d'être dépourvu de téléphone portable constitue un obstacle à l'éducation, et au-delà de cela, il est important de considérer que pour une famille, fournir des ressources pour que les enfants et les jeunes participent à la classe, signifie la privation du droit à l'alimentation pour ceux qui ne sont pas dans le centre éducatif.
14. Reconnaître qu'il existe des frontières qui se situent en dehors du secteur de l'éducation, par exemple, la biotechnologie, la robotique, l'intelligence artificielle, l'automatisation dans le monde du travail, les exigences de nouvelles compétences, de nouvelles aptitudes, l'apprentissage tout au long de la vie découlant du domaine du travail ; ce qui suppose un dialogue avec d'autres acteurs qui ne sont pas dans l'éducation : environnementalistes, scientifiques, philosophes, artistes, politiciens, etc. Afin de faire évoluer l'éducation en fonction des nouvelles frontières.





# Fe y Alegría

En ce qui concerne les outils, on peut citer les suivants :

1. La participation, le dialogue, la sensibilisation et la formation des êtres individuels et collectifs sont toujours utiles pour contribuer à l'autonomisation populaire, qui consiste à apprendre à lire la réalité pour pouvoir écrire ou réécrire l'histoire,
2. Être une personne qui peut devenir des communautés d'apprentissage, qui est capable de s'atteler à la tâche, de comprendre ; une personne capable de travailler en réseau, avec une vie intérieure, et qui donne l'exemple. Capable de travailler à partir de sa propre schizophrénie pour envisager le moyen terme.
3. Être capable de transmettre la mission et la vision de l'institution.
4. L'éducateur ne doit pas se résigner, mais défier la réalité, s'engager au niveau personnel et communautaire.
5. Capacité de dialogue, de débat et de confrontation d'idées avec des acteurs non liés à l'éducation, ainsi qu'entre pairs, ce qui leur permet de prendre conscience des réalités qui affectent les processus éducatifs de l'école.
6. Capacité à analyser et à comprendre la réalité du pays, afin de proposer des adaptations aux programmes permettant de moduler les processus éducatifs en fonction du contexte local et national.

## IV Le rôle de l'éducateur et l'éducatrice populaire depuis une perspective pédagogique

Après la lecture des postulats de l'éducation populaire, il y en a deux qui, selon les équipes, remettent le plus en question leurs pratiques éducatives au XXIe siècle. Il s'agit du postulat selon lequel l'éducation populaire doit permettre aux individus d'acquérir toutes les aptitudes et les compétences nécessaires pour mener une vie pleine et entière et du postulat selon lequel l'éducation doit être fondée sur la réalité et





# Fe y Alegría

impliquer une lecture critique de celle-ci. À la lumière de ces postulats, une série de tensions sociales ont été identifiées, lesquelles génèrent de l'angoisse et affectent leur pratique quotidienne en tant qu'éducateurs populaires, mais suscitent également un intérêt pour s'engager dans une série de compromis qu'ils considèrent comme étant nécessaires dans leur travail pédagogique.

1. Première tension : entre les demandes d'une éducation plus intégrale et les exigences d'un programme officiel : Pour la communauté des enseignants, il est clair qu'au-delà du fondement des connaissances et des concepts importants pour le développement d'un pays, dans les centres éducatifs de Fe y Alegría, il faut miser sur la construction de l'humanité, une humanité engagée envers l'autre, qui favorise l'autonomisation de soi et d'une citoyenneté globale attentive au soin de la vie en général. Cette première tension exige des éducateurs et des éducatrices un engagement éthico-politique pour exiger que les capacités et les compétences pour une vie pleine et une citoyenneté responsable aient le même poids spécifique dans les écoles que les compétences académiques exigées dans le programme officiel.
2. Deuxième tension : entre miser sur la qualité de l'éducation basée sur les performances académiques et l'obtention de bons résultats aux tests standardisés dans certaines disciplines et continuer à miser sur une éducation qui valorise toutes les dimensions et permet aux étudiants d'améliorer leur qualité de vie individuelle et collective et les engage à construire une société plus juste : En ce qui concerne cette deuxième tension, bien qu'il existe des positions qui considèrent les tests standardisés comme des propositions centrées sur une perspective hégémonique traditionnelle, qui ignore les facteurs associés et le contexte défavorable des personnes et qui est également incohérente avec les postulats de l'éducation populaire ; il existe également un bon accord dans la communauté des enseignants avec ce qui a été exprimé dans





le XXXIVe Congrès international de la FIFYA 2008, (p. 269 - 271) : il est nécessaire d'éviter la confrontation entre une approche qui privilégie une prétendue objectivité de la connaissance et une autre qui, au nom des conditions défavorisées, nie la possibilité de mesurer les performances et la possibilité de mesurer les résultats, et qui n'est pas conforme aux principes de l'éducation populaire (p. 269 - 271). 269 - 271). Cependant, c'est un défi clair pour nous tous d'organiser des processus d'évaluation plus complets qui démontrent que ces autres dimensions qui sont abordées dans les institutions de Fe y Alegría sont également une valeur ajoutée qui a un grand impact sur les diplômés des centres éducatifs.

3. Troisième tension : entre le besoin impératif d'être intégré dans un paradigme numérique et le manque de ressources et de formation pour intégrer les nouvelles technologies dans les espaces éducatifs: La pandémie et l'apprentissage à distance ont forcé les interactions non directes médiées par les TIC à occuper le devant de la scène. Dévoilant presque brutalement un changement de paradigme, d'un modèle industriel à un modèle numérique. Bien que pour beaucoup d'enfants, d'adolescents et de jeunes la synchronisation ait été limitée en raison de la disponibilité des appareils et de l'absence de données pour les connexions à distance, il est clair que la technologie a donné la possibilité d'étudier, en concentrant l'attention de l'école sur le développement des capacités d'accès, de recherche et d'analyse de l'information, qui est configurée comme une compétence de haut niveau à développer dans les élèves du XXIe siècle.

Aujourd'hui, petit à petit, les gens retournent dans les écoles, mais l'ère numérique a révolutionné nos vies et, bien sûr, l'éducation, et elle est là pour rester. Il est évident que le travail en classe, le développement de projets pédagogiques et le passage méthodologique de la mémorisation à la capacité de rechercher et d'analyser des informations seront beaucoup plus faciles avec la





# Fe y Alegría

présence de la technologie. Cependant, elle implique également la responsabilité de proposer des formations systématiques aux enseignants pour son incorporation et son utilisation dans les espaces éducatifs.

4. Quatrième tension : entre la poursuite d'un modèle éducatif traditionnel, régi par des systèmes et des routines éducatives, et les nouvelles propositions innovantes d'enseignement et d'apprentissage que nous voulons générer dans les centres éducatifs : Le XXIe siècle est une ère dynamique en constante évolution, ce qui implique d'accepter une réalité ouverte à l'inconnu. Dans les écoles des secteurs populaires, nous vivons constamment avec des niveaux croissants d'échec scolaire, de violence, d'agressivité, de redoublement, d'abandon scolaire et de désespoir des éducateurs ; il est clair qu'un modèle éducatif basé sur des leçons avec des tests ultérieurs standardisés pour vérifier ce qui a été appris, est périmé. Cependant, les systèmes éducatifs n'évoluent pas au rythme des besoins et des transformations sociales, mais, si aujourd'hui, nous cherchons des personnes compétentes, conscientes, compatissantes, engagées, créatives, cohérentes, festives, solidaires, capables de s'adapter à de nouvelles situations, de résoudre des problèmes, de rechercher et d'analyser des informations, il est évident qu'il faut innover dans l'éducation et dépasser les schémas d'une éducation traditionnelle à caractère académique. Le grand défi consiste à rendre l'apprentissage et l'enseignement attirants. Cette tension exige que les éducateurs décident de ne pas continuer à faire la même chose et de rompre avec la routine qui les empêche de voir et d'explorer d'autres possibilités.

De même, à la lumière de la question, si Fe y Alegría opte et encourage une pédagogie et une méthodologie de transformation et non d'adaptation, quel serait le rôle de l'éducateur dans les espaces éducatifs afin d'être cohérent avec cette option ? Il existe





# Fe y Alegría

un consensus parmi les éducateurs qui considèrent que depuis le volet pédagogique ils devraient :

- 1) Être passionné, aimer la profession, avoir la vocation du service, être capable d'écouter, avoir de l'empathie, de la créativité, de la solidarité et renforcer la spiritualité et la mystique dans leur travail éducatif.
- Avoir une bonne maîtrise des émotions, car cela les aidera à accompagner et à guider les apprenants de manière intégrale.
- Avoir la capacité d'inclure dans le programme d'études des thèmes des nouvelles frontières tels que : la violence, l'égalité des sexes, la violation des droits, la prise en charge de la maison commune, entre autres.
- Travailler à la sensibilisation et à l'autonomisation de toutes les personnes touchées, par le biais de techniques participatives, parce qu'une pédagogie qui n'est pas basée sur une participation active et permanente ne parvient pas à former des personnes critiques et conscientes du monde qui les entoure.
- Promouvoir des espaces horizontaux, où la parole circule et où les connaissances se construisent ensemble.
- Capacité à lire la réalité à partir du contexte, afin de générer des connaissances, de rassembler les éléments importants de ce contexte pour générer des transformations.
- Incorporer dans leur pratique pédagogique des méthodologies qui contextualisent le programme d'études, aident à problématiser la réalité et le dialogue des connaissances.
- Proposer des situations problématiques dans la classe pour susciter la réflexion et différentes solutions alternatives.







# Fe y Alegría

- Contribuer à la construction des connaissances à travers la promotion de la recherche, afin d'apporter des solutions réalisables aux problèmes affectant l'environnement local.
- Tenir compte des connaissances populaires. Ce qui est pris du contexte doit lui être rendu, mais de manière à ce que ses connaissances soient effectivement utilisées comme source d'apprentissage et de transformation sociale.
- Faire en sorte que les élèves développent une pensée critique réfléchie et génèrent des stratégies qui cherchent l'applicabilité des connaissances scientifiques à la vie réelle.
- Apprendre à développer et à renforcer la capacité des élèves de communiquer, d'écouter, de travailler en équipe, de ressentir une profonde indignation face à l'injustice, de prévoir, de planifier et de projeter, de se réjouir et d'apprécier la beauté, de s'exprimer dans plusieurs langues, d'analyser et de synthétiser, d'abstraire et de concrétiser, d'enquêter et de mobiliser.
- Motiver et engager les élèves dans la production originale de pensées et d'idées, dans la recherche de solutions alternatives aux problèmes, dans la création de techniques et de matériaux, de projets, de messages, de textes, d'objets et d'outils. Générer une culture de recherche d'emplois qui représentent ou matérialisent ce qui a été appris dans un produit concret.
- Créer leur propre matériel, produire de nouvelles connaissances (guides, modules, plannings, ateliers, évaluations, projets, PEI, curriculum, etc.) en fonction des besoins et des conditions des élèves, des familles et de la population.
- Favoriser la nature interdisciplinaire des connaissances dans la salle de classe. Grâce à l'interdisciplinarité, les enfants et les jeunes peuvent voir





# Fe y Alegría

la vie d'une manière plus globale et plus complexe. Cela implique que les disciplines ou les domaines de connaissance établissent un dialogue entre eux et avec les connaissances non structurées des personnes appartenant aux communautés dans lesquelles Fe y Alegría travaille.

- Développer la capacité de désapprendre, en partant du principe que si nous faisons toujours la même chose, nous ne changerons pas beaucoup. De même, il faut être ouvert aux meilleures pratiques. Il ne faut pas avoir peur de trouver d'autres personnes qui le font mieux que moi et d'apprendre d'elles.
- Reconnaître son ignorance et son incapacité à tout faire, apprendre des autres, se laisser contraster, poser des questions et créer des voies et des espaces de dialogue et de participation.
- Apprendre à utiliser et s'appuyer sur les outils numériques, associés à la mise en œuvre de méthodologies actives pour assurer la qualité de l'enseignement.
- La réflexion sur la pratique. Les pratiques d'enseignement-apprentissage sont systématisées afin de construire un savoir pédagogique populaire, ce qui exige une action soutenue des enseignants dans des processus de recherche-action-participation et des exercices continus de réflexion sur ces actions.
- Apprendre à mieux s'organiser avec les pères et mères pour assurer la continuité du processus éducatif et se concentrer sur le travail en équipe, à partir du monde virtuel, en respectant les faiblesses et en valorisant les forces de tous les acteurs éducatifs, en générant de l'empathie et de la solidarité, des situations de vulnérabilité présentes dans cette nouvelle réalité.

