



Congrès International Foi et Joie
Les éducateurs de Foi et Joie
aux nouvelles frontières



GUIDE N.º 1
DE TRAVAIL

XLVIII Congrès

International de Foi et Joie.
Les éducateurs aux nouvelles
frontières de l'éducation
populaire au XXIe siècle

Fédération Internationale Foi et Joie
P. Carlos Fritzen, S.J.
Coordinateur général
P. Marco Tulio Gómez, S.J.
Secrétaire exécutif

Auteurs
Beatriz Borjas
Antonio Pérez Esclarín
Vicente Palop

Examen par la Commission de la
XLVIIIe Congrès sous la coordination de
Jaime Benjumea

Conception et mise en page
Maria Fernanda Vinueza
Nouvelles frontières et action publique
Foi et Joie Colombie

Correction d'épreuves
Coordination nationale des communications
Nouvelles frontières et action publique
Foi et Joie Colombie

Traduction
María Dolores Briceño

Publication
6 novembre 2020

Fédération internationale Foi et Joie
Carrera 5 #34-39,
Quartier de La Merced à Bogota, Colombie
Téléphone : +57 1 7712362
Web : www.feyalegria.org
Facebook : Fédération Internationale Foi et Joie
Youtube : Fédération Internationale Foi et Joie
Twitter : @feyalegriaFI
Instagram : @feyalegriafi

Foi et Joie autorise la reproduction
des textes publiés ici pour
à des fins éducatives, de travail social et/ou
communauté, pour autant qu'ils soient reconnus
les crédits de Foi et Joie sur eux.

La reproduction à des fins lucratives est partiellement
et totalement interdite, conformément aux
dispositions légales en vigueur.



XLVIIIe Congrès International de Foi et Joie. Les éducateurs aux nouvelles frontières de l'éducation populaire au XXIe siècle

Introduction

Le XLVIIIe Congrès International de Foi et Joie qui aura lieu à Bogotá, en Colombie, au mois d'octobre 2021, vise à *promouvoir parmi les éducateurs la réflexion sur les nouveaux défis de l'éducation populaire au XXIe siècle, afin de rôle de sujets de transformation et générer la création d'un réseau permettant un travail collaboratif et la génération de connaissances.* Pour atteindre cet objectif, la réflexion au Congrès s'articulera autour de trois axes thématiques: 1. Défis et nouvelles frontières de *l'éducation populaire* au XXIe siècle; 2. Le rôle de l'éducateur dans les nouvelles frontières de *l'éducation populaire* au XXIe siècle, et 3. La nécessité de se mettre en réseau dans ces nouvelles frontières de *l'éducation populaire*.

Le comité organisateur a décidé que le document de base de ce Congrès sera préparé avec les contributions des éducateurs les Foi et Joies Nationales, qui sera collecté et systématisé au cours des mois précédant le Congrès. Pour cette étape pré-congrès, un guide de travail a été élaboré pour chaque axe thématique, permettra d'orienter et de mobiliser la réflexion dans les pays et ainsi de contribuer à la construction d'un savoir collectif sur chaque thème.

A cette occasion, nous présentons le guide de travail du premier axe thématique, pour lequel nous suggérons comme texte de lecture motivant le document préparé par l'initiative de la Fédération internationale de Foi et Joie consacrée à l'étude et à l'analyse critique de l'éducation populaire dans le Mouvement, intitulé: *Réflexion et mise à jour de l'éducation populaire à Foi et Joie* (2020, juin). L'idée est de créer les conditions pour se permettre d'être interpellé et questionné par ce qui est énoncé dans ce document.



Guide de travail n° 1

Défis et nouvelles frontières de l'éducation populaire au XXI^e siècle

Objectif

Réfléchir aux nouveaux défis que les contextes posent à l'éducation populaire afin de revoir nos pratiques éducatives.

A

Résumé du texte de référence

I. L'éducation populaire en vigueur aujourd'hui

En 1984-85 et après un long processus de réflexion et de débat, Foi et Joie s'est défini dans son idéologie comme le **Mouvement de l'Éducation Populaire** à une époque où l'éducation populaire regardait encore le monde de l'école formelle avec méfiance et suspicion. En se définissant comme un **Mouvement d'Éducation Populaire**, il résume son identité et sa mission qui opte pour un processus de transformation et de mise à jour continue. L'identité de Foi et Joie postule un discernement permanent, personnel et collectif, qui tente d'analyser si nous faisons vraiment ce que nous devrions faire.

Face à l'ambiguïté du terme populaire et à ses multiples significations, Foi et Joie comprend

l'éducation populaire non pas tant par ses destinataires —les personnes appauvries, les marginalisés, les exclus ...— ou par ses modalités —non formelles ou formelles—, mais par son intention formatrice, et l'assume comme une proposition éducative alternative, au-dessus des pratiques traditionnelles ou à la mode, qui cherche la construction d'une société plus démocratique et juste, en luttant contre les structures d'oppression et de domination.

Les principes essentiels de l'éducation populaire

1. L'intention émancipatrice éthico-politique et la nécessité de cultiver l'espoir d'un monde différent et plus juste.
2. Besoin de retrouver la solidarité militante; engagement envers les populations et groupes les plus vulnérables exclus pour des raisons économiques, politiques, culturelles, ethniques, sexuelles, religieuses.
3. Étude critique de la réalité locale, nationale et mondiale pour détecter et affronter les anciennes et les nouvelles exclusions, en défendant la diversité comme une richesse.
4. La défense des droits de l'homme et des droits de la nature, dans la clé de la défense de toutes les formes de vie —le biocentrisme—.
5. Une autocritique permanente pour reconnaître les excès, les absences, les limites et les incohérences qui déforment nos façons d'analyser la réalité et empêchent la recherche d'alternatives pour la transformer.
6. Besoin d'une humilité à toute épreuve, qui s'éloigne complètement des positions dogmatiques, qui respecte et valorise la diversité des propositions et des expériences, et qui cherche l'articulation de et avec toutes ces personnes et groupes qui transforment notre monde injuste et exclusif.
7. Promotion des secteurs populaires comme sujets de transformation à partir du renforcement de leurs processus et luttes organisationnels, en développant des capacités qui favorisent la participation et le sens de la communauté.
8. En tant qu'action pédagogique, elle cherche à influencer le champ subjectif —conscience, culture, croyances, cadres interprétatifs,



émotivité, volonté et corporéité—, en favorisant les pédagogies critiques et créatives, par opposition aux pédagogies transmissives et reproductives.

9. Création et pratique de méthodologies de travail dialogiques et participatives, telles que la construction collective des connaissances, la négociation et le dialogue des connaissances.
10. L'accent sur la nécessité de la systématisation en tant qu'instrument de formation et de connaissance de la réalité qui, en outre, fournit des indices pour la transformation des sujets participants.

II. Le contexte nous interpelle

Une caractéristique et un aspect essentiel de l'éducation populaire est de partir du contexte, car ce n'est que si nous la connaissons que nous pouvons contribuer à la transformer. Nous vivons actuellement dans des sociétés où il n'est pas facile de gérer le présent et dans lesquelles la réponse au changement est toujours complexe. Rien n'est simple, ni sans équivoque, ni ne répond à une seule cause. Nous sommes plongés dans la complexité. De même, personne ne peut imaginer l'avenir le plus proche. Nous sommes face à un horizon insoupçonné qui nous présente la révolution numérique, les nouvelles biotechnologies, la robotisation, le génie génétique, la prolifération des conflits avec les dernières technologies, les nouvelles maladies, l'accumulation de déchets toxiques, le réchauffement climatique accéléré de la planète et, en général, la dégradation écologique qui met en danger réel la disparition de l'espèce humaine ou même la vie sur Terre. Nous vivons un *changement de temps* plutôt qu'un *temps de changement*. Les anciennes structures fixes et immuables disparaissent et s'écoulent.

Grâce aux nouvelles technologies, nous sommes en contact avec une grande quantité d'information et nous avons ouvert de nouvelles formes de relation dans des environnements numériques qui nous conduisent à une société plus interculturelle et à nos actions de plus en plus *glocales* —des réponses locales aux questions globales—. Dans le même temps, cependant, la fracture numérique s'est aggravée, c'est-à-dire que seule une partie de la population a accès à la connectivité en raison du manque de ressources.

La globalisation économique a créé de nouveaux marchés et certaines opportunités d'emploi dans les pays appauvris, mais elle a accentué le déséquilibre entre les classes sociales et l'inégalité, fondamentalement en raison de la précarité des scénarios de travail. Les bas salaires et le peu de droits du travail —horaires de travail sans réglementation, absence de sécurité sociale, chômage sans protection ...— font qu'il est difficile pour les travailleurs de survivre.

Les niveaux croissants de misère, d'insécurité et de désespoir font perdre la ferveur de la démocratie. Ceci est perçu comme brisée par la corruption et incapable de résoudre les problèmes de la majorité. De plus, la violence augmente chaque jour: de nombreux quartiers et villes ont été repris par des bandes criminelles ou des groupes paramilitaires qui imposent leur loi. La peur grandit, le sentiment que les portes de l'avenir sont fermées, incitent également de nombreuses personnes à quitter leur pays et à augmenter les déplacements de population.

L'écosystème planétaire est très ressenti par le changement climatique qui génère la désertification et les inondations; il y a une augmentation générale de la pollution par l'action humaine et nous sommes confrontés à une déforestation croissante. La lutte pour la *maison commune* nous donne de



nouvelles orientations pour le travail politique, en plus de visualiser de nouveaux droits collectifs, avec lesquels la société commence à reconfigurer son histoire.

De nouveaux contextes modifient nos réponses, mais ils nous donnent aussi de nouvelles visions. Le grand défi qui nous concerne est d'essayer de répondre, depuis *l'éducation populaire*, aux grands problèmes mondiaux dans les contextes locaux, à la *glocalisation*, comme l'environnement, la paix, les migrations, les questions de genre, la citoyenneté mondiale ... Pour cela, il est essentiel de s'articuler avec les mouvements sociaux et les organisations qui y ont déjà travaillé.

Épilogue contextuel

Le COVID-19, comme beaucoup de maladies pandémiques –sur certains ou tous les continents–, nous a conduit à nous interroger sur la relation que nous les êtres humains entretenons avec l'environnement et nous avons également pris conscience que nous vivons dans un monde de l'affectation globale. Mais le plus important est que le système de production actuel a pris en compte le fait qu'il doit prioriser les processus qui ont une valeur en eux-mêmes, tels que l'éducation, la santé, les soins ..., car ils sont fondamentaux parce qu'ils génèrent la vie, même s'ils ne génèrent pas toujours des affaires. Par conséquent, il est urgent de revoir nos valeurs actuelles en tant que société.

III. Comment *l'éducation populaire* se concrétise-t-elle dans la proposition pédagogique de Foi et Joie?

1. **Modèle éducatif avec accès pour tous**, qui exige la défense de l'éducation publique comme un droit pour tous.
2. **Modèle éthique global et profondément spirituel pour une citoyenneté planétaire.**
3. **Modèle de qualité** compris: a) non pas comme une simple efficacité ou capacité à répondre avec succès à une série de tests standardisés, mais plutôt comme une question de savoir si elle répond aux réalités de ses destinataires, et contribue au développement de sujets libres, avec des capacités d'influencer l'amélioration de leur vie et la transformation de leur environnement social avec un engagement pour le bien commun, c'est-à-dire une qualité qui reconnaît l'apprentissage par l'expérience et encourage la créativité, la liberté et l'amour; b) intégrale, qui forme toutes les personnes et la personne tout entière –raison, cœur et esprit–, coordonnant et intégrant les connaissances provenant de différents contextes - formels, non formels et informels -; c) qui recherche les meilleurs moyens et ressources, d) et qui opte pour une évaluation multiple et diversifiée, y compris l'auto-évaluation et la co-évaluation comme moyen d'aider et de faire prendre conscience les réalisations et les lacunes des contextes, et la diversité des capacités personnelles.
4. **Avec une vocation humanisante**, mettant l'accent sur la formation de valeurs par l'intériorité et promouvant une spiritualité qui aime, célèbre et protège la vie.
5. **Il recherche un apprentissage tout au long de la vie**, ce qui signifie apprendre à apprendre, désapprendre et réapprendre en permanence. Pour ce faire, les étudiants doivent avoir la garantie de maîtriser les outils d'apprentissage.
6. **Education dans et pour le travail**, nous sommes engagés dans une éducation qui forme au travail à partir de bases scientifiques et techniques solides, mais aussi sociales; un travail non seulement pour l'employabilité, mais aussi pour l'entrepreneuriat créatif et constructif dans différentes sociétés à travers la participation et la coopération des différentes organisations sur le territoire, en recher-



chant des compétences professionnelles flexibles adaptées aux contextes socio-technologiques, sans porter atteinte à la culture elle-même et en collaborant au développement local. Nous apprécions également la possibilité d'entreprendre la formation professionnelle comme moyen de réintégrer les jeunes dans le système éducatif et de promouvoir une école qui enseigne l'apprentissage et la réflexion, y compris dans le domaine de l'éducation pour le travail et la vie.

- 7. Une formation permanente de ses éducateurs** centrée sur la réflexion de leur pratique quotidienne, à travers des stratégies qui favorisent la révision, le questionnement et l'enrichissement de la pratique éducative elle-même. Pour cela, il est pertinent d'introduire dans les processus de formation des méthodes de recherche emblématiques de l'éducation populaire, telles que la Recherche Action Participative –RAP–, la récupération critique de l'histoire ou la systématisation d'expériences encadrées dans une auto-réflexion toujours orientée vers l'action

IV. De l'environnement communautaire à l'espace public

L'éducation populaire s'affirme dans la communauté

La dimension communautaire a été la grande force de Foi et Joie. Tous les programmes éducatifs sont toujours développés dans le but de construire et/ou de renforcer un tissu affectif et social autour de personnes qui participent en opposition ouverte à toute position individualiste, discriminatoire et verticaliste.

La communauté est de plus en plus nécessaire, compte tenu de l'accroissement des inégalités sociales dues au chômage, à la détérioration des conditions environnementales et à la vulnérabilité de la population; ce sont les luttes pour la *soutenabilité* de la vie, dans les espaces locaux et proches, qui restent l'axe central des pratiques communautaires dans la plupart des actions du Mouvement. Pour cette raison, il est important de trou-

ver les moyens de renforcer les expériences d'autogestion, d'économie sociale et solidaire qui cherchent d'autres façons de vivre ensemble en accord avec le *bien vivre*.

La durabilité institutionnelle au service du Mouvement

Au fil des années, grâce à un travail permanent sur le terrain et dans divers territoires, Foi et Joie a construit un échafaudage institutionnel complexe au-delà du local, en créant des bureaux d'appui nationaux, régionaux et internationaux qui devraient également être traversés par les intentions de *l'éducation populaire* libératrice.

Cependant, c'est au niveau local en premier lieu que la pérennité du Mouvement est en jeu; il est donc nécessaire de cultiver un sentiment d'identité et d'appartenance à l'institution, mais aussi de renforcer les espaces d'autonomie, afin que les personnes impliquées se sentent les protagonistes des propositions éducatives.

Influencer l'espace public avec des intentions politiques et éthiques

Compte tenu de sa présence massive dans les espaces locaux sur différents continents, Foi et Joie s'est peu à peu trouvée dans la nécessité de s'ouvrir à des tâches d'incidence - la défense d'une éducation publique de qualité ou une éducation complète mettant l'accent sur l'apprentissage tout au long de la vie, etc. -, avec lequel, il est également valable et pertinent de réfléchir à la manière dont l'empreinte des intentions de *l'éducation populaire* est imprimée dans l'action publique. Cette tâche a une nécessité le renforcement des stratégies de communication et à cultiver les compétences de négociation avec les autorités de l'État et de l'Église et les mouvements sociaux.





Suggestion méthodologique et questions pour la réflexion

Il est suggéré de planifier avec les éducateurs des différents programmes éducatifs, un parcours de lecture et de réflexion réparti en quatre –4– moments ou tours, en suivant les grandes sections du texte:

1. La validité de *l'éducation populaire* aujourd'hui;
2. Le contexte nous interpelle en tant qu'éducateurs populaires;
3. Comment *l'éducation populaire* se concrétise-t-elle dans la proposition éducative de Foi et Joie?;
4. De l'environnement communautaire à l'espace public.

Puisque nous devons construire collectivement un document final, il est recommandé de désigner au préalable un modérateur, ainsi qu'une commission chargée de rédiger les accords, les désaccords et les propositions des groupes. À chaque tour, il y aurait alors:

- A. Une lecture individuelle;
- B. Une réflexion de groupe guidée par trois questions;
- C. Une plénière de partage.

En ce sens, les questions qui sont proposées pour le développement de chacun des tours sont:

Premier tour Validité aujourd'hui de *l'éducation populaire*

La lecture de cette section nous amènera à revoir nos pratiques éducatives - dans l'éducation formelle, l'éducation non formelle, l'éducation alternative, la promotion sociale et le développement communautaire - en tant qu'éducateurs populaires:

- *Quels sont les doutes et les questions que soulèvent les principes actuels de l'éducation populaire ?*
- *Quelles sont les incohérences et les styles contradictoires avec ces principes que nous détectons dans nos pratiques ?*
- *Que devrions-nous changer ou améliorer dans nos pratiques à la lumière de ces principes ?*

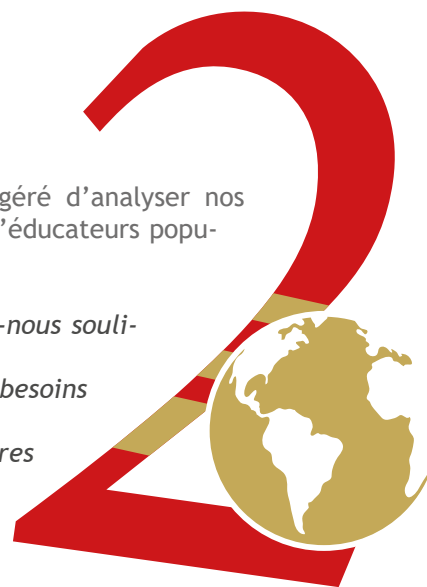


Deuxième tour

Le contexte nous interpelle

Après avoir passé en revue nos pratiques pédagogiques, il est suggéré d'analyser nos contextes à la lumière de ce qui est énoncé dans le texte. En tant qu'éducateurs populaires, nous vous invitons à y réfléchir:

- *Quels sont les éléments particuliers de notre contexte pourrions-nous souligner?*
- *Comment nos programmes ou centres éducatifs répondent-ils aux besoins du contexte?*
- *Que devons-nous faire d'autre pour que nos programmes ou centres atteignent les caractéristiques de l'éducation populaire?*



Troisième tour

Comment l'éducation populaire se concrétise-t-elle dans notre proposition éducative?

Compte tenu des principes et de notre contexte d'action, il est temps de lire notre proposition d'un œil critique, en tenant compte de ce qui est énoncé dans le document. Les questions qui nous guideront sont les suivantes:

- *Quelles sont les propositions ou expériences qui tiennent compte de ces recommandations?*
- *De quoi aurions-nous besoin pour avancer?*
- *Quelles nouvelles propositions devrions-nous commencer à concevoir pour répondre aux nouvelles frontières?*

Quatrième tour

De l'environnement communautaire à l'espace public

L'option éthico-politique de l'éducation populaire nous conduit à maintenir une relation active et constante avec l'environnement communautaire, avec la société civile et avec l'État, il faudra donc se demander:

- *Comment caractérisons-nous ces relations et ces liens?*
- *Lesquelles devrions-nous approfondir et/ou renforcer?*
- *Quelles sont les premières mesures à prendre pour y parvenir?*





Produit attendu

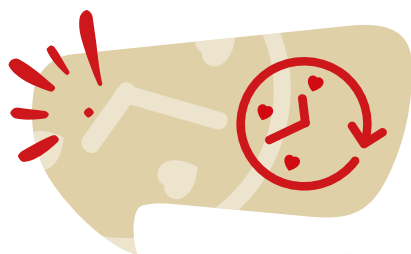
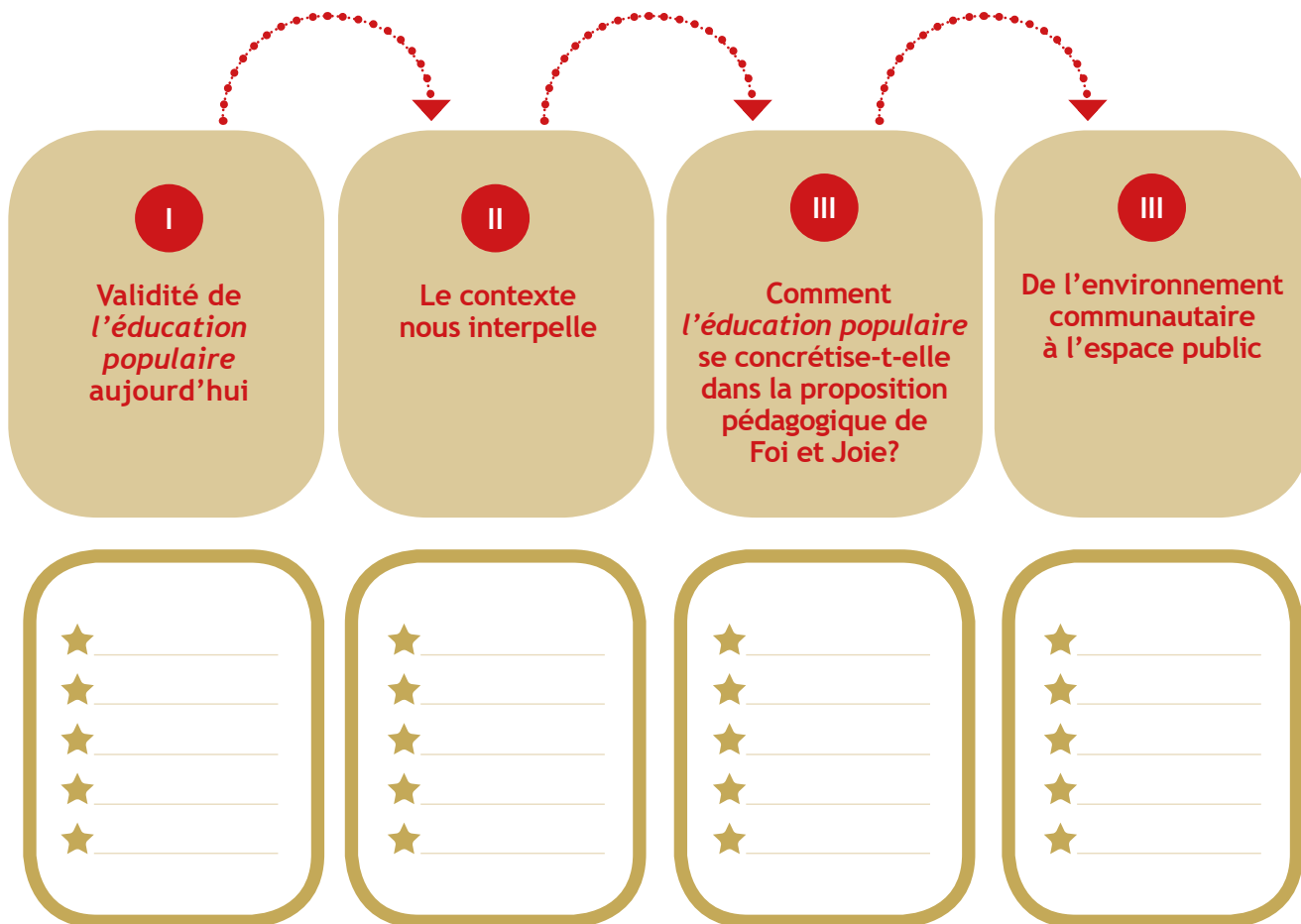
Une fois la lecture et la réflexion des quatre –4– tours terminées, l'équipe responsable de chaque pays fera une synthèse consensuelle des thèmes centraux sur *l'éducation populaire* débattues dans l'espace de réflexion. L'idée est que l'équipe pays puisse guider la réflexion à chaque tour de sorte qu'à la fin, une séquence en chaîne puisse être lue en suivant les quatre sections du texte. Cette synthèse est le produit qui sera remis au Comité d'Organisation du Congrès.

Examinons l'exemple suivant: si l'un des sujets abordés était l'égalité et l'équité de genre, le parcours possible du document pourrait montrer ce qui suit:

1. Le traitement de l'inclusion dans le domaine de l'égalité et de l'équité de genre.
2. La discrimination de genre est l'un des axes qui renforce les inégalités dans nos contextes.
3. Les écoles ouvrent leurs portes pour travailler à la création de groupes de formation pour les pères et mères, et de comités de représentation communautaire pour influencer politiquement le territoire en faveur de la reconnaissance de l'égalité et de l'équité de genre.
4. Alignement sur les programmes gouvernementaux.

Si nous considérons l'égalité et l'équité de genre comme un principe de *l'éducation populaire* –1– et que nous constatons dans notre contexte qu'il existe une forte discrimination de genre –2–, cela nous amène à concevoir et mettre en œuvre une proposition avec les familles et l'environnement communautaire pour réduire cette discrimination –3– et aussi pour promouvoir des politiques en faveur de l'égalité et de l'équité de genre –4–. Chaque tour a traité une section du document de lecture, par conséquent, pour la synthèse que le pays fournira, il est suggéré de définir les sujets abordés en suivant la route indiquée par le document, c'est-à-dire d'analyser les problèmes sélectionnés à la lumière de la validité actuelle de *l'éducation populaire* –I–, les replacer dans le contexte du pays –II–, puis formuler les propositions éducatives que nous devons renforcer à partir de Foi et Joie, dans le but d'aborder ces problèmes –III– et, enfin, indiquer comment influencer des espaces communautaires, locaux et nationaux pour transformer les situations problématiques analysées –IV–.





Temps à considérer

Les dates pour dynamiser le travail dans les pays, correspondant à cet axe thématique, sont du 6 novembre 2020 au 9 avril 2021; en ce sens, le document final peut être accompagné d'une documentation graphique et/ou audiovisuelle.

Il est d'une importance vitale que les informations sur le lieu et le nombre de personnes qui participent à ces réunions de réflexion, discriminées par sexe, soient collectées et incluses dans le document. Ce document puisse être préalablement partagé lors de réunions virtuelles entre pays établies avant la date de remise du document final, qui est le 9 avril 2021, à l'email du coordinateur de la Commission d'Organisation du Congrès, Jaime Benjumea: pedagogia.jaime@feyalegria.org.co





Nous Somme

#NousSommesFoietJoie
dans le monde